

PLK HKTA YUEN YUEN PRIMARY SCHOOL

Annual School Report

2022-2023



Annual School Report 2022/2023

<u>Content</u>	<u>Page</u>
1. PLK's Spirit, School Vision, Mission and Motto	3 – 4
1.1 PLK's Spirit	3
1.2 School Vision & Mission	4
1.3 School Motto	4
2. Major Concerns for 2021/24	4
2.1 Major Concern: Catering for Individual Differences	5 – 7
2.2 Major Concern: Professional Development of Teachers	8 – 13
Learning Support Grant Report 2022/23	Appendix 1 14 – 20
Use of Capacity Enhancement Grant Report 2022/23	Appendix 2 21 – 22
Promotion of Reading Grant Report 2022/23	Appendix 3 23 – 24
The Sister School Exchange Program Report 2022/23	Appendix 4 25 – 27
Life-wide Learning Grant Report 2022/23	Appendix 5 28 – 34
School-Based After School Learning and Support Programmes Report 2022/23	Appendix 6 35 – 36
National Security Education Report 2022/23 School Year	Appendix 7 37 – 59
Financial Summary for the 2021/22 School Year	Appendix 8 60
School Donation Report 2021/2022	Appendix 9 61

1. PLK's Spirit, School Vision, Mission and Motto

Po Leung Kuk's Spirit 保良精神

Mutual Respect
相互尊重
United Effort
團結合力
Benevolence
延展愛心
Charitable
行善助人
Gratefulness and
Recognition
感恩知德

Dedication to serving the Community 造福社群的奉獻精神

Vision 願景

Children are nurtured. Youngsters are educated. Adults are supported to contribute. Elderly are cared for. The less fortunate are lightened with hope.
幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望

Mission 使命

To be the most prominent and committed charitable organization. In the Kuk's Spirit to do good deeds with benevolence. Dedicated in protecting the young and the innocent, caring for the elderly and the underprivileged, aiding the poor and healing the sick, educating the young and nurturing their morality, providing recreation to the public, caring for the environment, passing on the cultural inheritance and bringing goodness to the community.
成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

Values 價值觀

Fine traditions, Accommodate the current needs, People-oriented, Care and appreciation, Sound governance, Pragmatism and innovative, Integrity, Vigilance, Optimal use of resources, Cost-effectiveness, Professional team, Service with heart

秉承傳統	與時並進
以人為本	關心感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

School Vision

We believe that our children have unlimited potential. We are committed to foster their:

- ❖ Academic Excellence
- ❖ Talents and Gifts
- ❖ Love, Respect, Diligence and Integrity
- ❖ Upright Morals and Virtues

School Mission

- ❖ To provide diverse learning experiences and opportunities to our students and enable them to discover and develop their potential
- ❖ To create an inviting community that is conducive for learning and growth
- ❖ To instill in our students positivity, perseverance, love and compassion so that they can become productive members of society

School Motto

Love, Respect, Diligence, Integrity; Understanding Tao, Establishing Virtue

Major Concerns for 2021/24

- ❖ Catering for Individual Learner Differences
- ❖ Professional Development of Teachers

Major Concern: Catering for Individual Learner Differences

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Result	Follow up
Students will be provided with suitable assistance and guidance in accordance with their abilities and learning needs, so that they can develop their potential to the full.	<p>To implement school-based measures to cater for learner differences by</p> <ol style="list-style-type: none"> engaging teachers in learning communities to <ul style="list-style-type: none"> enhance professional sharing and development develop and coordinate the corresponding teaching strategies conducting studies of students' learning diversities through data analyses of their test and examination results offering pullout and / or off-site programmes for high and low achievers Arrange small class teaching in lessons 	<ol style="list-style-type: none"> Over 70% of subject panels have conducted or engaged their panel members in professional sharing or development, and in developing or coordinating teaching strategies. The data of students have been studied and analysed. Over 70% of participating students find the programmes helpful and useful to cater for their learning needs. Over 70% of participating students find the programmes helpful and useful to cater for their learning needs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Check related records and minutes -Sharing -Assessment analysis records -Survey -Survey & teachers' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> -Term 2 -After each summative assessment -October -whole year (target students may swap each term based on performance) 	<p>All teachers discussed how to cater for students with high, intermediate and low levels during the grade level meetings.</p> <p>According to their assessment results, students with higher and lower ability were selected to the enhancement and enrichment classes or small class respectively.</p> <p>Students in those enrichment, enrichment and small classes had improvement which can be shown in their assessment results.</p>	<p>Materials for this year have been saved at the school drive. Teachers can adapt the materials to fit their students for the coming year.</p> <p>Panel heads will set the goals for the enhancement, enrichment and small classes so that teachers and students know what they should achieve at the end of the term / year.</p>

<p>Students' learning diversities are well catered for.</p>	<p>To adopt suitable teaching strategies in classroom to cater for learning diversities, subject teachers are to</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tailor the materials, teaching strategies and learning environment according to the learning needs of students with different abilities ● set graded questions and exercises for students of diverse abilities ● ask high order thinking questions in class and set bonus questions in assignments for high-achieving students 	<p>-Over 70% of teachers have adopted the related teaching strategies</p> <p>-Over 70% of students find their learning abilities well enhanced in lessons and assignments</p>	<p>-Lesson observation for appraisal</p> <p>-Worksheets</p>	<p>-Term 2 & 3</p> <p>-Whole Year</p> <p>-Whole Year</p>	<p>All teachers tried to use different strategies to help students with different abilities; however, more challenging tasks could be assigned to the higher ability students.</p> <p>Around 80% of students learnt well and it can be proven from their classwork.</p> <p>All teachers discussed what higher order thinking questions they could ask students in the grade level meetings; however, teachers may need more training about it so that they could be more familiar with it.</p>	<p>Some cue cards will be shown to the higher ability students so that they can quickly start another task after they finish one.</p>
---	---	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> provide students with different exposures and / or learning experiences to enhance their learning 	-Over 70% of students find their learning enhanced with tailor-made exposures and learning experiences	-Survey & teachers' feedback	-Term 2 & 3	All teachers discussed what higher order thinking questions they could ask students in the grade level meetings; however, teachers may need more training about it so that they could be more familiar with it.	Teachers will be reinforced by the framework of Bloom's Taxonomy so that they have reference to design the questions and tasks.
	<p>To help transfer students better prepared for and adapted to learning in school through the</p> <ul style="list-style-type: none"> adaptation programme orientation programme 	-Over 80% of new transfer students find the programmes useful to enhance their learning and adaptability	-Survey & teachers' feedback	-around a month once transfer students start school	More than 80% of students expressed that they were able to know more about the school. The group promoted the relationship between students and social workers. When students encountered difficulties and challenges, students would seek help from the social workers.	Programmes will be continued next year.

Major Concern: Professional Development of Teachers

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Result	Follow up
<p>Newly-joined teachers will understand their professional roles, demonstrate professional values and conduct, and keep abreast of the latest developments in education policies and practices for application in teaching as appropriate.</p> <p>Formulate a professional development plan according to their professional development needs or under the guidance of the school, and complete the training programmes and</p>	To arrange an induction training programme for new teachers to cater for their needs of professional growth	All newly-joined teachers agree that the induction training is beneficial for their professional development	Attendance Sheets	August, 2022	All newly-joined teachers agree that the induction training is beneficial for their professional development.	Continue to provide the induction training for newly joined teachers.
	To hold at least 2 training sessions with all newly-joined teachers to discuss about their professional roles and daily practices in teaching and learning in each term	At least 90% of the newly-joined teachers agree that the training is helpful for them to adopt the teaching and learning environment and culture in Yuen Yuen Primary School	Survey (Google Form)	Each Term	More than 90% of the newly-joined teachers agree that the training is helpful for them to adopt the teaching and learning environment and culture in YYPs.	Continue to provide the induction training to further enhance newly teachers' teaching strategies.
	To encourage all newly-joined teachers to complete 30 hours of core training within the first three years of service, and not less than 60 hours of elective training based on individual professional	At least 90% of the newly-joined teachers complete no less than 6 hours of core training and 20 hours of elective training based on individual professional	Review the "Records of Teachers' CPD Activities" through the EDB eServices	Whole Year	Only 50% of the newly-joined teachers completed no less than 6 hours of core training and 75% of them completed 20 hours of elective	Further encouragement for newly-joined teachers to enroll in core training and elective training is in strong need.

training hours within their first three years of service.	development needs.	development needs			training based on individual professional development needs.	
---	--------------------	-------------------	--	--	--	--

<p>Enhance professionalism for In-service Teachers through building a professional learning community to promote professional interflow and to align with the full implementation of the all-graduate teaching force policy under which all teachers are required to shoulder more diversified professional duties.</p> <p>Assist in-service teachers to plan their individual professional development plans more systematically, cultivate a reflective</p>	<p>To arrange subject-based professional development training to teachers to enhance teachers' subject-based content and pedagogical knowledge</p>	<p>All 8 subject departments (Chi, Eng, Math, GS, Music, PE, VA & ICTS) arrange at least 1 workshop</p>	<p>Attendance Sheets</p>	<p>Term 1, 2022/23</p>	<p>All 8 subject departments (Chi, Eng, Math, GS, Music, PE, VA & ICTS - STEAM) arranged at least 1 workshop.</p>	<p>The subjects can also provide additional support to teachers who are struggling to complete their required training hours. This could include offering additional training opportunities or providing one-on-one mentoring or coaching to help teachers identify their professional development needs.</p>
	<p>To arrange whole-school professional development training to teachers to enhance teachers' content and pedagogical knowledge of the latest developments in education policies and practice</p>	<p>Arrange at least 1 whole school Teacher Professional Development Training with each of the following issues:</p> <ul style="list-style-type: none"> - National Security - eLearning - Co-teaching 	<p>Attendance Sheets</p>	<p>Term 1 & Term 2, 2022/23</p>	<p>Arranged at least 1 whole school Teacher Professional Development Training with each of the following issues:</p> <ul style="list-style-type: none"> • National Security • eLearning <p>Co-teaching</p>	<p>Continue the practice in the coming school year</p>

culture in the teaching profession, align with the school development, and enhance the quality of learning and teaching.	To encourage all in-service teachers to spare a minimum of 30 hours to take part in the two major categories of professional development activities, namely "Teachers' Professional Roles, Values and Conduct" and "Local, National and International Education Issues" in each three-year cycle	At least 35 of the in-service teachers complete no less than 6 hours of core training which includes: - Teachers' Professional Roles, Values and Conduct - Local, National and International Education Issues*	Review the "Records of Teachers' CPD Activities" through the EDB eServices	Whole Year, 2022/23	All the in-service teachers completed no less than 6 hours of core training which includes: <ul style="list-style-type: none">Teachers' Professional Roles, Values and ConductLocal, National and International Education Issues*	Continue the practice in the coming school year
--	--	--	--	---------------------	---	---

Enhance the efficiency of catering for individual learner differences, in response to the major concern of “Catering for Individual Learner Differences”	To arrange at least 3 Teacher Professional Development Workshops related to catering for individual learner differences	80% of the teachers agree that the workshop and co-planning sessions can further enhance teachers’ professionalism in Catering for Individual Learner Differences	Survey (Google Form)	Term 2, 2022/23	Most of the teachers agree that the workshop and co-planning sessions can further enhance teachers’ professionalism in Catering for Individual Learner Differences	Arrange more workshops related to Catering for Individual Learner Differences may be beneficial to further enhance teachers’ teaching efficiency
Assist newly-joined teachers to adopt new environment, implementing new curriculum, dealing with classroom management and discipline, using information technology in education, individualizing student programs and coordinating extracurricular activities To support the professional and personal growth of newly-joined	Mentor has to observe the mentee's lesson at least once a month. Before the lesson observation, the mentor should let the mentee know clearly the focal points of the lesson observation.	90% of the mentors have observed the mentee’s lesson at least 3 times in a term, mentors should complete the Google Form	Survey (Google Form)	Term 2 & Term 3, 2022/23	All mentees had been observed by their mentors, panel heads or CD at least 3 times in total. Feedback had been given to the mentees.	The new teacher’s co-teacher (if any) will be assigned to be their mentor. The grade co will be assigned to be the new teacher’s mentor if they don’t have a co-teacher.
	Mentor should provide feedback to the mentee after observing the lesson. In addition, mentors should mark down the improvements in a provided Google Form. The improvements should be the focal points of the next lesson observation, which has to be reviewed after the	90% of the mentees agree that the mentoring program is beneficial for their professional development and help to enhance their teaching and learning efficiency and effectiveness	Survey (Google Form)	Term 2 & Term 3, 2022/23	Most of the mentees agree that the mentoring program is beneficial for their professional development and help to enhance their teaching and learning efficiency and effectiveness	May consider to use a spreadsheet to organize all the mentors’ feedback to mentees systematically in the coming year

teachers and provide professional-development opportunities for the mentor teacher.	next lesson observation.					
---	--------------------------	--	--	--	--	--

保良局香港道教聯合會圓玄小學
「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
年終檢討表
(2022/2023 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：(請在適當的方格內加上
‘✓’)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化			✓	
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任			✓	
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異		✓		
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度		✓		
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效			✓	
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展		✓		
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標		✓		
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務		✓		
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要		✓		
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育需要統籌主任協助校長/副校長，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	✓			
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	✓			
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	✓			
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	✓			
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	✓			
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃	✓			

(二) 2022 / 2023 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：\$ 119842 (a)
 本學年總撥款：\$ 433887(第一期撥款) (b) + \$ 204735(第二期撥款) (c) = \$ 638622
 本學年可用金額(總收入)：\$ 758464 (d) = (a) + (b) + (c)
 本學年總支出：\$ 683560.41 (e)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	587560.41
2. 增聘教學助理	0
3. 外購專業服務	96000
4. 購置學習資源	0
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0
6. 其他：(請列明：_____)	

本學年年終累積津貼餘款：\$ 74903.59 (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%)：11.7% (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

支援項目名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1. 專注冒險家 I	活動目標為提升學生的執行功能及專注力，並建立適當的人際關係。	節數/次數：8 每節時數：1 小時 總時數：8 小時	特殊教育需要的學生人數及類別： 7 位懷疑或確診 ADHD 高小學生	問卷 問卷	活動讓學生在課堂以外的環境學習，有助訓練其專注力，學生反應正面，表示喜歡參與小組。	費用總數： \$9600

支援項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
2. 專注冒險家 II	活動目標為提升學生的執行功能及專注力，並建立適當的人際關係。	節數/次數: 8 每節時數: 1 小時 總時數: 8 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 7 位懷疑或確診 ADHD 高小學生	問卷	學生在建立關係及習慣聆聽指示後，能嘗試與人合作完成挑戰。學生於小組內漸建立規範，學習與人相處。	費用總數: \$9600
3. 專注小特工 I	活動目標為提升學生的執行功能及專注力，並建立適當的人際關係。	節數/次數: 8 每節時數: 1 小時 總時數: 8 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 8 位懷疑或確診 ADHD 低小學生	問卷	學生於小組內漸建立規範，學習與人相處。	費用總數: \$9600
4. 專注小特工 II	活動目標為提升學生的執行功能及專注力，並建立適當的人際關係。	節數/次數: 8 每節時數: 1 小時 總時數: 8 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 8 位懷疑或確診 ADHD 低小學生	問卷	學生於小組內漸建立規範，學習與人相處。	費用總數: \$9600

支援項目名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
5. Friendship Club I	(1)加強學生社交及溝通能力等 (2)提昇學生在學習及社交層面上的能力，包括解難、組織力、人際關係、行為及情緒控制。	節數/次數：8 每節時數：1小時 總時數：8小時	特殊教育需要的學生人數及類別： 8位懷疑或確診 ASD 低小學生	問卷	學生在活動過程中能體驗和學習專心聆聽、適當的社交禮儀、與人溝通的技巧，社工觀察學生在小組的表現漸漸有所進步。	費用總數： \$4800
6. Friendship Club II	(1)加強學生社交及溝通能力等 (2)提昇學生在學習及社交層面上的能力，包括解難、組織力、人際關係、行為及情緒控制。	節數/次數：8 每節時數：1小時 總時數：8小時	特殊教育需要的學生人數及類別： 8位懷疑或確診 ASD 高小學生	問卷	小組運作較順暢。兩位導師耐心地與學生溝通，讓學生感受此為他們的小組，不會強迫他們參與，也願意設計他們喜歡的活動，學生漸漸表現更投入，嘗試更多與人溝通和合作。	費用總數： \$4800

支援項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
7. Fun Fun Learning group I&II	以中文為主題之遊戲及活動帶領小組，讓中文程度較低或讀寫障礙之學生，能以較輕鬆和有趣的方式學習中文。	節數/次數: 20 每節時數: 1 小時 總時數: 20 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 9-10 位懷疑或確診 SpLD 中年級學生	問卷	大部份學生表現投入，積極參與活動，工作員觀察個別學生更主動協助組員學習。	費用總數: \$24000
8. Fun Fun Learning group II	本小組內容包括認識筆畫、筆順、中文字形結構等，目的是協助有學習困難的高年級學生提升學習中文的興趣及讀寫能力。	節數/次數: 20 每節時數: 1 小時 總時數: 20 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 8-10 位懷疑或確診 SpLD 中年級學生	問卷	在舉行的十節活動中，因導師每節安排有挑戰性或競爭性的活動，大部份學生表現投入，積極參與活動，即使遇到不懂的中文時，也願意嘗試，或詢問其他組員，小組氣氛良好。	費用總數: \$24000

(三) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

- ☒ 派發學生支援摘要
- ☒ 為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
- ☐ 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
- ☒ 「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
- ☐ 其他，請註明：()

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 通告 | <input checked="" type="checkbox"/> 電話/電子平台 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長日 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生支援摘要 |
| <input type="checkbox"/> 家長培訓 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生評估/進展報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長面談 | <input type="checkbox"/> 其他（請列明：) |

(四) 支援有特殊教育需要的非華語學生（如適用）

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

- ☒ 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
- ☐ 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
- ☐ 協助翻譯
- ☒ 推動共融文化活動以建構共融校園
- ☐ 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- ☐ 其他，請註明：()

(五) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

（如有需要，請參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》）

(a) 共融校園文化方面：增強各持份者對共融學校的共識。

(b) 共融政策方面：加強教師的發展活動以照顧學生的個別學習差異。_____

(c) 共融措施方面：配合科組課程發展，在全年目標中加入共融價值觀。

(六) 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

1. 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：

(a)	(a)	(100%)
本學年有特殊教育需要小六學生數目	[= 13	
	(b)+(c)]	
(b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目	(b)	(61%)
	8	
(c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目	(c)	(39%)
	5	

2. 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：

- ☒ 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- ☐ 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- ☐ 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- ☐ 其他(請註明)：_____

校長簽署：



校長姓名：

鍾美珍

學校名稱：保良局香港道教聯合會圓玄小學

日期：

6/9/2023

Appendix 2

PLK HKTA Yuen Yuen Primary School Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2022-2023 school year)

Means by which teachers have been consulted: At staff meeting

Task Area	Major Area(s) of Concern	Time Scale	Strategies/Tasks	Benefit Anticipated	Success Criteria	Method	Resources	People Responsible
Recruitment of 2 Support Staff (SS)	To reduce the workload of the teachers on non-teaching work so that teachers can be more focused on teaching and lessons design	09/2022 - 08/2023	<ul style="list-style-type: none"> Assist in stocking of teaching aids Assist in preparing teaching materials Assist in arranging classroom activities Assist in checking the attendance records of the ECAs Saturday duties of school affairs 	Teachers overall workload will be relieved	70% of teachers agree that the workload of the teachers has been reduced	Feedback on teaching and learning at the year-end staff meeting	Salary of 2 Support Staff for 12 months and MPF contribution: =\$326,970.00	Ms. Janice Chan
Recruitment of 1 teacher assistant (TA)	To reduce teachers' lesson substitution rate and non-teaching duties of teachers		<ul style="list-style-type: none"> Substitute lessons when teachers take leaves Assist in library lessons Assist in preparing teaching materials 				50% Salary of 1 Teacher assistant for 12 months and MPF contribution : =\$113,400.00	

Recruitment of 2 Information Technical Support Staff (ITSS)	To provide IT support for teaching staff so that lessons and activities can be held smoothly		<ul style="list-style-type: none"> • Provide IT support for teachers during lessons and activities • Assist in managing school IT 	School activities and lessons will be able to run smoothly	70% of teachers agree that lessons and activities can be held smoothly with the support of ITSS		Salary of 2 TSS for 12 months and MPF contribution: =\$436,842.00	
---	--	--	---	--	---	--	---	--

<p><u>Budget:</u></p> <p>Income: \$887,125.00</p> <p>Balance brought downward from previous year: \$0</p> <p>Expenditure: Recruitment of 2 Supporting Staff, 1 Teacher Assistant, 2 ITSS $\\$288,840.00 + \\$102,000.00 + \\$527,448.00 = \\$918,288.00$</p> <p>Balanced carry forward to next year: <u>$\\$887,125.00 - \\$918,288.00 = -\\$31163.00$</u></p> <p>* The projected deficit will be covered by school funds.</p>

保良局香港道教聯合會圓玄小學
運用推廣閱讀津貼報告
2022-2023學年

第一部分：成效檢討

	項目名稱	成效 / 結果
1	購置圖書	已購買約 HKD22000 中、英文實體圖書及電子圖書，加入本校圖書館藏中。
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	繼續原用 e 悅讀學校計劃的不收費計劃，讓學生能在圖書館未能開放期間有更多在家閱讀的機會及選擇。
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	今年邀請了一位在的英語圖書作家 Suzanne Younan 到校進行講座及講故事。也購入了該作家的圖書。
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀獎勵計劃及借閱龍虎榜獎品	本年度閱讀獎勵計劃有 114 位學生獲獎，分別為銅獎，銀獎及金獎。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	購置圖書	\$22000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$7992
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：閱讀獎勵計劃及借閱龍虎榜獎品	\$4463
	總計	\$34455
	津貼年度結餘	\$545

*請以✓選或以文字說明。

保良局香港道教聯合會圓玄小學

姊妹學校交流報告書

2022/23學年

內地姊妹學校名稱/締結日期：杭州市文瀾小學（2022）/北京市豐台區藝術實驗小學（2019）/ 深圳市寶安區立新湖外國語學校（2019年）/

深圳市南山區海濱實驗小學（2019年）/ 寧波市行知實驗小學（2018年）/

雲南昆明市明通小學（2018年）/南沙金隆小學(2013年)/浙江海曙中心小學(2012年)/

武漢育才小學(2010年)

第一部分：交流活動詳情

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	應北京市豐台區藝術實驗小學要求拍攝學校啦啦隊比賽得獎短片，進行藝術交流。	--以藝術的形式，促進兩地學生交流，欣賞兩地學生的舞蹈。	兩地學校都十分注重學生的全人發展，積極培養學生各方面的才能，學生都十分感興趣且樂於參與此類活動。	希望兩校能以交流團的形式交流，讓學生體會到當地文化以及親自觀看表演。
2.	北京市豐台區藝術實驗小學邀請我校學生與該校學生作筆友。	--通過文字促進兩地學生交流。	--學生對於傳統書信交流充滿好奇，積極參與。	疫情形式所迫。希望能以更多的形式交流。
3.	同廣州南沙金隆小學合作參加「2022年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」活動	--錄製節目短片《充滿希望的中國紅》。 --促進和姊妹學校的交流合作，加深學生對粵語朗誦的認識。	--是次比賽安排P5學生參與，各班學生積極報名參加，並獲得優秀獎。	---建議以後可以增加參賽人數，讓有興趣參加的同學都能加入，擴大粵語朗誦隊伍，增加對中華文化的認識。
4.	我校中文老師參加廣州南沙金隆小學的「名師進課堂」《小學語文「閱讀教學」課例研討》活動。	--我校中文教師分別參與了《母雞》、《草船借箭》及專題講座《運用板塊教學，提高教學效率》等活動環節，接觸到不同的中文教學方式，加深了兩地語	--講課教師為資深語文教師及學科帶頭人，教材編委，經驗豐富。通過其發言交流，能夠了解當今語文教育現狀，學習到科學、專業、客觀的經驗，有利於	---將來如有機會希望可以交流團的形式，親自體會。

		文教學的認識。	推動教育合作。	
--	--	---------	---------	--

本學年參加交流活動的總人次如下：
 學生：全校學生
 老師：共 10人
 校長：共1人

第二部分：財政報告

項目		交流項目	支出項目	費用	備註
1.	應北京市豐台區藝術實驗小學要求拍攝學校啦啦隊比賽得獎短片，進行藝術交流。	--錄影/剪輯我校啦啦隊獲獎舞蹈表演視頻，傳送給姊妹學校觀看	購買器材及拍攝剪輯費用	\$164,350	
2.	北京市豐台區藝術實驗小學邀請我校學生與該校學生作筆友。	--通過書信方式交流 --加強與內地學校的合作			
3.	同廣州南沙金隆小學合作參加「2022年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」活動	--共同參加美文朗誦比賽 --兩地同學分別朗誦同一美文（錄影） --剪輯合成同一節目參賽	寄信費用	\$32.00	

4.	我校中文老師參加廣州南沙金隆小學的「名師進課堂」《小學語文「閱讀教學」課例研討》活動。 --線上參與學習，瞭解兩地語文教育理念、模式、方法 --參與名師課例觀課活動 --探討推動教育合作			
		共:	\$ 164,382	
津貼項目結餘： $\$ 98,462 + \$ 159,955 - \$ 164,382 =$			\$ 94,035	

第三部分：聲明

1. 本報告書已獲本校法團校董會/校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

Category 1: To organise / participate in life-wide learning activities

No.	Name, Brief Description and Objective of the Activity	Date	Target Students		Actual Expenses (\$)	Actual Expenses per Person (\$)	Nature of Expenses*	Domain (Please select or fill in the domain of the activity as appropriate)	Evaluation Results	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
			Level	Number of Participants						Intellectual Development (closely linked with curriculum)	Values Education	Physical and Aesthetic Development	Community Service	Career-related Experiences
1.1	Local Activities: To organise life-wide learning activities in different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness , or to organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students positive values and attitudes													
1	Disney Performing Arts Program Develop proper singing technique, ensemble performance skills, musicianship and interest for singing and performing arts Offer opportunities for students to perform in performances locally	June	P2 - 6	150	\$26,735.00	\$178.23	E1, E2	Arts (Music)	Students could perform with proper singing technique, ensemble performance skills, musicianship and interest for singing and performing arts well after they learnt all of those in choir.			✓		
2	Games Day Promote athleticism throughout physical activities participation	12 May 2023	P1 - 6	792	\$8,000.00	\$10.10	E1 actual \$11,330.9 (\$3,330.9 from PE)	Physical Education	Games day was cancelled due to the bad weather.		✓	✓		

3	Swimming award scheme Develop healthy lifestyle by learning swimming	Sep 2022 - Jul 2023	P1 - 6	792	\$0.00	\$0.00		Physical Education	Due to limited time for preparation, the scheme will be postponed to next year.					
4	Sports team training coach fee (badminton \$40,000; Track and Field \$80,000) Encourage students to participate in physical activities by regular sports teams training	Sep 2022 - Jul 2023	P3 - 6	300	\$120,000.00	\$400.00	E5 actual \$320,300 (\$200,300 from PE)	Physical Education	Students' performance in the competition is very outstanding this year. Students were encouraged to participate in physical activities by regular sports teams training.		✓	✓		
5	Drama Trip - watch a live professional drama performance (transportation fee) Students are going to understand what a live drama performance is and learn to appreciate it	Oct	P4	132	\$0.00	\$0.00		English Language	Cancelled because the content of the drama show didn't fit our expectation.					
6	P.1 Drama Show (transportation fee) Students are going to read some stories written by Julia Donaldson. The purpose of this show is to arouse students' interests in the author and her stories.	Term 1	P1	132	\$0.00	\$0.00		English Language	Cancelled because the time didn't fit.					

7	<p>Subsidy of TOEFL Jr.</p> <p>To provide an opportunity for the students to assess their English ability through a worldwide standardized test.</p>	Term 3	P5	107	\$8,560.00	\$80.00	E1 actual \$17,120 (\$8,560 from Eng)	English Language	Students performed well in the test and the analysis is useful for school curriculum evaluation	✓				
8	<p>Cambridge sponsor \$50 per paper (apply via school)</p> <p>To provide an opportunity for the students to assess their English ability through a worldwide standardized test.</p>	Term 3	P5, P.6	120	\$0.00	\$0.00		English Language	Cancelled because the time didn't fit.					
9	<p>Musical</p> <p>Through musical theater training, students will develop a myriad of transferable skills such as the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confidence and communication skills necessary to express oneself - an open minded able to accept new ideas and suggestions - kinesthetic skills, spatial awareness and ability to multi-task - verbal and body language - critical thinking skills and the flexibility to adapt to different situations - cooperation skills and empathy - musicianship and technique - showmanship 	Term 2-3	P3-6	40	\$535,525.15	\$13,388.13	E5	Arts (Music)	<p>The musical program has been modified. Instead of performing a live show, we will now video shoot a condensed version of the performance. Students were able to develop a myriad of transferable skills.</p>		✓	✓		

10	Choir Develop proper singing technique, ensemble performance skills, musicianship and interest for singing and performing arts Offer opportunities for students to perform and compete in performances and competitions locally and overseas	Whole year	P2-6	150	482,588.09	\$3,217.25	E5	Arts (Music)	Students could develop proper singing technique, ensemble performance skills, musicianship and interest for singing and performing arts		✓	✓		
11	School Activities (Variety Show, Graduation Ceremony, etc.) To provide other learning opportunities for students	Whole year	P1-6	792	\$255,342.32	\$322.40	E7	Cross-Disciplinary (Others)	Students were provided other learning opportunities.		✓	✓		
12	STREAM / MASTER Days To enhance students' learning motivation and experience in Cross-curricular activities through arranging a STREAM or MASTER Days for students	Term 3	P1-6	792	\$7,500.00	\$9.47	E7 (extra expenses from VA budget)	Cross-Disciplinary (STEM)	All students participated and enjoyed the activities. They acquired the different transferable generic skills through the STEAM Day.	✓	✓	✓		
13	3-day Bio-Tech Tasting Co-organized School Programme To enrich students' learning experience in the development of biotechnology education through the "3-day Bio-Tech Tasting Programme"	Term 3	P5	24	\$10,800.00	\$450.00	E6	General Studies	All participating students enjoyed the Biotech Tasting Programme and gained experience in the development of biotechnology education from the programme.	✓		✓		✓

14	Chinese Day To celebrate Lunar New Year and help students understand Chinese culture	January	P1-6	792	\$10,000.00	\$48.21	E1 actual \$38181.53 (\$28181.53 from Chi)	Moral, Civic and National Education	Students enjoyed the activities and experienced different Chinese cultures, especially the Face-Changing Performance.	✓	✓			
15	Chinese Debate To generate effective critical thinking into primary issues in the given topic	Term 2-3	P5-6	22	\$125,200.00	\$5,690.91	E5	Gifted Education	Students were able to generate effective critical thinking into primary issues in the given topic. They performed well and got awards from competitions.	✓				
16	Competition Application Fee To provide other learning opportunities for students	Whole year	P1-6	80	\$23,118.00	\$288.98	E1	Cross-Disciplinary (Others)	Students were provided other learning opportunities.			✓		
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)														
Sub-total of Item 1.1				5,217	\$1,613,368.56									
1.2	Non-Local Activities: To organise or participate in non-local exchange activities or non-local competitions to broaden students' horizons													
1	Canada Study Tour	April	P5-6	20	\$0.00	\$0.00		English Language	Cancelled due to the restrictions of COVID19					
2	Kentucky Study Tour	April	P4-5	20	\$0.00	\$0.00		Values Education						
3	New Zealand Study Tour	April	P5-6	28	\$0.00	\$0.00		General Studies						

1-3	- To provide the opportunity for students study with other students and experience the life in other countries - To enforce students' confidence and the liability to communicate in an English speaking environment - To foster the education and cultural exchange between Hong Kong and other countries													
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)														
Sub-total of Item 1.2				68	\$0.00									
Expenses for Category 1				5,285	\$1,613,368.56									

Category 2: To procure equipment, consumables or learning resources for promoting life-wide learning

No.	Item	Purpose	Actual Expenses (\$)
1	Apps (Blooket \$3,585 + Zoom \$5,626 + Book Creator \$10,718 + Padlet \$17,500)	Teaching and Learning	\$37,427.00
2			
3			
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)			
Expenses for Category 2			\$37,427.00
Expenses for Categories 1 & 2			\$1,650,795.56

Category 3: Number of Student Beneficiaries

Total number of students in the school:	792
Number of student beneficiaries:	792
Percentage of students benefitting from the Grant (%):	100%
Name of Contact Person for LWL:	Liza Lam
Post of Contact Person for LWL:	Liza Lam

* Input using the following codes; more than one code can be used for each item.

E1	Activity fees (registration fees, admission fees, course fees, camp fees, venue fees, learning materials, activity materials, etc.)	E6	Fees for students attending courses, activities or training organised by external organisations recognised by the school
E2	Transportation fees		
E3	Fees for non-local exchange activities / competitions (students)	E7	Purchase of equipment, instruments, tools, devices, consumables
E4	Fees for non-local exchange activities / competitions (escorting teachers)	E8	Purchase of learning resources (e.g. educational softwares, resource packs)
E5	Fees for hiring expert / professionals / coaches	E9	Others (please specify)

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：保良局香港道教聯合會圓玄小學

負責人姓名：社工張允寧姑娘

聯絡電話：24501588

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 50 名(包括 A. 領取綜援人數：1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
海洋公園 - 生涯規劃活動	1	12	15		15/6/2023	6,524	/		
有機農莊參觀	0	14	8		28/6/2023	7,034	/		
活動項目總數：_2_____									
@學生人次	1	26	23		總開支	13,558			
**總學生人次	50								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生已安排其他活動)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

保良局香港道教聯合會圓玄小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
2022/23學年的工作計劃檢討報告

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源	檢討
1. 學校行政	A. 「國家安全教育小組」進行定期會議，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	● 教師觀察	2022/23 全學年	曾碧霞校長、 陳勵明主任、 郭育茹副主任	N/A	-已落實。商討升旗禮程序。升旗禮如有任何更改，通過電郵通知教職員，每週提示負責國旗下講話的同事，並在升旗禮前WhatsApp時刻提醒教職員應有的態度。 -在M&M課堂上，指導學生升旗要注意的事項。
	B. 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／其他，加深教職員對《香港國安法》的立法背景、內容和意義等的認識	● 活動檢討	2022/23 全學年	陳姿凝副校長、 郭育茹副主任	N/A	-開學初的教職員會議上已強調於學校實行「國家安全教育」的必要性，並呼籲教職員詳閱政府相關文件。
	C. 完善升掛國旗及奏唱國歌的機制 ● 學校於指定日期（逢每周四上學日）或典禮或國慶日等特別	● 教師觀察	2022/23 全學年	陳勵明主任、 黃雪儀主任、 高夢潔老師	旗杆/旗架、 國旗	● 本學年已經落實舉行每週升旗禮，並設立清晰指引，讓教職員及學生了解（ 參考本年度日程 ） ● 本學年已經成立升旗隊，負

	<p>日升掛國旗及奏唱國歌。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開學初安排學生參加升國旗及奏國歌訓練。 ● 籌備成立新的升旗隊，並為升旗隊及升旗隊伍導師購買制服。 ● 為升旗隊添置練習旗及旗桿，作為訓練升旗之用。 ● 教授學生認識國旗和區旗的正確展示方法，另將購買國旗、區旗連短桿套裝，在升旗禮上升國旗和區旗，從而提升國民身份認同。 					<p>責每週升旗禮及每日升掛國旗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已為升旗隊添置練習旗及旗桿，作為訓練升旗之用。 ● 教授學生認識國旗和區旗的正確展示方法，另將購買國旗連短桿套裝，因場地所限，暫時只升國旗。
	<p>D. 完善校舍管理機制，締造和平有序的校園氣氛和環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在有關校舍管理方面的指引加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的指引。優化和落實有關檢視及修訂租借校舍的機制。 ● 提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物，課室，壁報板等）展示的字句或物件涉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	2022/23 全學年	行政主任(黃潔雯) 、 陳勵明主任、 賴守儀主任、 工友	N/A	<p>-已落實</p> <p>-已落實</p>

	<p>及危害國家安全的內容的處理方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於教職員會議上提示教職員不容許在校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示涉及危害國家安全的字句或物件。 ● 校方定期檢視圖書館館藏。 ● 依照教育局有關選擇閱讀材料的指引，將為學生購置圖書。 ● 檢視及修訂圖書館藏書的機制，確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容。 ● 校外人士到訪時，必須到校務處登記，並注意有否攜帶違規的物件入內。 ● 注意是否有人或組織在校園附近進行滋擾師生的行為或宣傳。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會向警民關係主任尋求協助。 ● 若有外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導 					<p>-已落實</p> <p>-校方已定期檢視圖書館館藏。</p> <p>-科主任已審查課本及教學資料沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-已落實</p> <p>-已落實</p> <p>-已落實</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>別人以為該組織與學校有關，並以發表言論、宣示政治立場，校方會明確地公開釐清學校跟該些組織沒有關係，聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制定適切措施，防範租借學校舉辦活動的外界機構或人士不恰當地使用校舍，尤以進行涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 留意校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 					<p>-已落實</p> <p>-已落實</p>
E.	<p>完善學校舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦活動的機制和程序將會加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。 ● 檢視學校 2022/23 學年舉辦活動的機制和程序及作出所需修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 	2022/23 全學年	譚崇延主任、 李運璿主任	N/A	<p>-學校在2021/22學年已更新且完善舉辦活動的機制和程序，並依據指引執行。</p> <p>-已完善導師審核制度，並向教師註冊組審核導師資料。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 設立校本監察機制，定期檢視校園內所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家教會舉辦的活動、校外導師任教的活動等)不會涉及危害國家安全的行為和活動。 					-已檢視所有參與活動人士不會有涉及危害國家安全的行為。
	<p>F. 危機處理機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視現時學校危機處理機制及程序（包括就涉及學校政治宣傳活動的建議處理方法及程序）是否涵蓋涉及危害國家安全行為和活動的處理，若有未完善之處，將於 2022/23 學年作出適切修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	陳勵明主任	N/A	-已落實，見學校校本的危機處理手冊。
2. 人事管理	<p>A. 制定教職員聘任機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘任員工時根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	行政主任(黃潔雯)、 校務處職員	N/A	-已完成修訂，並依機制及程序聘任員工及存檔。

	告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。					
	<p>B. 更新購買服務形式機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校將更新購買服務形式機制及程序，加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並於相關任用小組導師及購買相關服務時提示有關操守之要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	行政主任(黃潔雯) 、 校務處職員	N/A	-已完成修訂，更新購買服務形式機制及程序。
	<p>C. 關注教職員行為操守</p> <ul style="list-style-type: none"> 在全體會議上向學校各級人員（包括學校管理層、所有教學及非教學人員）清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。 在校務會議中提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠；提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀，發表煽動性的言論，在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	曾碧霞校長	N/A	<p>-已於開學初落實，並派發教師手冊以作指引，及促使教職員遵守行為操守。</p> <p>-已在校務會議中多次提醒教師時刻秉持專業操守。</p>

	<p>課程宗旨和目標的內容或資料為直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 向所有教職員工講解及派發「教職員行為守則」，學年初在校務會議作出提示，並要求簽署及予以遵守。校方必須小心保存所有簽署紀錄。 					<p>-已向所有教職員工詳細講解，並要求其簽署及予以遵守。校方亦小心保存所有簽署紀錄。</p>
	<p>D. 制定公平公開考績機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校按局方及校本的相關指引，制定公平公開完善的考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，並與時更新考績評估項目，提升教職員專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	曾碧霞校長、 陳姿凝副校長	N/A	<p>-已落實制定公平公開考績機制。</p>
3. 教職員培訓	<p>A. 通過教育局及相關機構，安排教職員(包括新入職教學人員)接受有關國家安全教育的培訓，或舉辦到校國安工作坊，讓教職員正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識，從而以身作則，引導學生建立正確的人生觀與價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 	2022/23 全學年	陳姿凝副校長、 郭育茹副主任、 梁宇軒署任主任	N/A	<p>-今學年6月14日為全體教師(NET及以英文作為溝通語言的教師除外)提供了到校講座，主講者為李子楓先生: 國家安全與教師的關係，從而提升教師對國家安全的意識。</p> <p>-100%新入職教師參加教育局舉辦的基本法及國安法測試，全校有</p>

						75%教師通過該測試，擁有對基本法及國安法有一定的認識。
	<p>B. 透過教師專業發展活動，加強教師對國情及中華文化的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校不定期與內地教學人員進行交流，互相了解兩地教育趨勢。 ● 學校積極參與內地姊妹學校締結計劃，與不同省市的學校締結，讓兩地教師有機會彼此專業交流，藉以認識兩地的教育和社會發展狀況。 ● 參與有關大灣區的發展，藉以對國情有更深的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 	2022/23 全學年	郭育茹副主任、 高夢潔老師	N/A	<p>由於二月才通關，故此今年的姊妹交流活動仍以網上交流為主。</p> <p>-11月與南沙金隆小學合作參加了經典美文誦讀，兩地學生誦讀《少年中國說》。與北京市豐台區藝術實驗小學學生有書信來往，兩校並不定期分享兩校的表演、比賽情況，讓大家互相了解。</p> <p>-2023年5月27日參加了該小學舉辦的《<<小學語文「閱讀教學」課例研討>>。與內地老師進行課研交流。</p> <p>-5月28日-30日，曾校長帶領兩位副校長到大灣區進行交流，透過對探訪學校及參觀一些基建，深入了解大灣區。</p>

4. 學與教	<p>A. 校本課程規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定國安教育的八個範疇融入於七個學習宗旨的相關課程目標和學習重點之內。 ● 沿用、改進及補充以下教材： <ul style="list-style-type: none"> I. 實行《一國兩制》的初心及《一國兩制》的含義 II. 《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的關係 III. 《香港國安法》的立法背景、目的、內容和意義等教材 ● 發展價值教育（包含德育、公民及國民教育）元素（例如：守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神等價值觀和態度）的學與教資源。 ● 課程主任留意教育局網頁，並善用教育局為學校就《憲法》和《基本法》所設計的相關教材和學材，讓國家安全教育得以在學校推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討 	2022/23 全學年	林成茵主任、 李運璿主任、 各科主任	N/A	<p>-已完成修訂國安教育的八個範疇融入於七個學習宗旨的相關課程目標和學習重點之內。</p> <p>-已於五六年級常識科沿用、改進及補充教材，教授《一國兩制》、《憲法》及《基本法》相關內容。</p> <p>-為深入教授香港政府架構及經濟發展，六年級在此課程上的教學時間為十星期，以豐富學生知識。</p> <p>-常識科去年參加了教育局的校本課程支援計劃，邀請專家教導任教五年級的老師於課程中加強和結合國安教育。透過分組專題研習，加入國安教育的元素，令學生學習常識科知識的同時培養國家安全意識。老師沿用上述課程及教材。</p> <p>-已於德育及多元智能科（M&M）補充《香港國安法》教材。</p> <p>-已逐步發展及建立價值教育框架。</p>
--------	---	--	----------------	--------------------------	-----	--

						-課程主任不時留意教育局有關《憲法》和《基本法》教育之網頁, 亦會通知負責國安教育及德育及多元智能科 (M&M) 之同事有關資訊。
	<p>B. 學科課程檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視及增潤《香港國安法》實施後, 相關學習領域的課程。 <p><u>中國語文教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在常規課程中深化涉及國家安全教育範疇一、七及八的教學內容。 在常規課程中的九個學習範疇(包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學), 特別是中華文化、中國文學、語言文字及品德情意的學習內容, 配合「培養學生品德, 加強學生對社群的責任感」和「體認中華文化, 培養對國家、民族的感情」的課程宗旨。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢討 	2022/23 全學年	郭育茹副主任	N/A	<p>-已檢視各級課程, 確認教學內容已包含安全教育範疇一、七及八。</p> <p>--各級均已透過《古詩文選》, 培養學生的中國文化素養, 幫助其認識歷史。另常規課程中, 除課本滲透九大學習範疇外, 還教授了成語或歷史故事, 幫助學生體味中國語言文字及中華文化的精髓。高年級更要求學生將歷史故事改編為劇本, 並透過演繹身臨其境, 領會古人的愛國情懷及民族精神。</p> <p>-今年度在進度表中列明一些與國情國安有關的課題, 老師授課時, 會強調有關方面的教育。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 透過廣泛閱讀和參與各類語文活動（例如閱讀護照），建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。 					<p>-教師引導學生看一些跟中國文化有關的書籍。試後活動時，老師也會設計一些跟中國文化有關的活動，例如學生透過指定題目如中國名人、中國著名景點設計遊戲，學生從中進一步認識中國。</p>
	<p>常識</p> <ul style="list-style-type: none"> 在常規課程中深化涉及國家安全教育各範疇的學習內容(如：國土安全、社會安全、資源安全、文化安全)。 適時檢視並修訂常識科課程內容，以配合《常識科國家安全教育課程框架》連繫的學習元素，培養學生「國家概念」、「國民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀。 本校為配合課程主題，在校園建立學習氛圍，推動《憲法》、《基本法》和國家安全教育，將於 2022-23 學年舉辦《基本法》相關比賽。從而提升學生對國家安全的深入了解，及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢討 	2022/23 全學年	張嘉昌主任	N/A	<p>-已檢視各級課程，於常規課程中深化涉及國家安全教育各範疇的學習內容。如小五第一學期以「中國」為主題教學，小六第二學期以「香港經濟和政府結架構」為主題教學。</p> <p>-已適時檢視並更新常識科課程內容，以配合《常識科國家安全教育課程框架》連繫的學習元素，培養學生「國家概念」、「國民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀。</p> <p>-今學年參加了多項涉及國家安全教育的比賽，包括但不僅限於：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2023年新界區小學填色繪畫比賽(環保基金 - 數位海洋守護隊：鯨龜大海) 2022國慶日網上問答比賽 基本法問答比賽

	<p>任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校 2022-23 學年將為五年級學生開展內地交流團，到內地參觀，讓學生認識祖國的文化與歷史或現代的發展，明白中國的領先地位，從而建立學生的民族自豪感，及國家觀念和國民身份認同，培養他們對家國民族的責任感。 ● 安排學生參與校外參觀活動，藉此加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係。 					<p>4.「中國載人航天工程三十年輝煌成就」主題海報設計比賽</p> <p>5. 第一屆《國安·家好》填色比賽</p> <p>6.知法·惜法 創意比賽</p> <p>-因應疫情關係，五年級內地交流團取消。</p> <p>-安排學生網上參與立法會秘書處教育活動，如綜合大樓虛擬導覽，認識立法會的組成及職能，議會工作角色扮演，模擬辯論等等。</p>
	<p>價值教育（包括德育、公民及國民教育）及成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦德育講座，內容除包涵個人成長與健康外，還將涉及國家安全教育，培養學生具有守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神等價值觀和態度，成為盡責、有承擔、具包容力和守法守規的新世紀人。 ● 德育成長課的課程將設置涵蓋基 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討 	2022/23 全學年	林小嫻老師	N/A	<p>-今學年德育及多元智能科（M&M）舉辦了多場德育講座和活動，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.網上罪行 2.守法守規 <p>-已落實於德育及多元智能科（M&M）的成長課程中加入涵蓋基本法或國家安全教育相關內容，並參考教育局網頁資料製作教材，且於全級推行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「認識國旗及升旗禮儀」（德育科教授背景及歌詞，音樂科教授吟

	<p>本法或國家安全教育相關內容，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視、修訂及增潤有關課程內容，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 					<p>唱。)</p> <p>2.「國安知多少」(簡單認識國家安全知識)</p> <p>-已檢視、修訂及增潤有關課程內容，同時今年度舉辦了全校班際秩序比賽，加強學生守法精神。</p>
	<p>圖書/從閱讀中學習/及資訊科技教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書科因應學生的學習需要定時覆檢圖書，確保內容合適和具質素，以教導學生國家安全意識或維護國安責任。 圖書科推行主題閱讀活動。 電腦科邀請機構到校為學生講解網絡安全與罪行的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢討 	2022/23 全學年	圖書館主任、 梁宇軒署任主任	N/A	<p>-已檢視</p> <p>-創新科技科於課程內加入網絡安全與罪行的課題，與學生進行專題研習，一同探討網絡安全與罪行相關的課題。</p>
	<p>跨學科學習計劃(包括專題研習)/ 學生交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校將透過多元化的全方位學習活動(如：中文日、校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢討 	2022/23 全學年	林成茵主任、 各科主任	N/A	<p>- 學校安排於地下設置關於中國發展的不定時展板。</p>

	<p>節目、奏唱國歌的安排等)，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校將在國慶日、國家憲法日、國家安全日、七一回歸、開學/畢/結業典禮奏唱國歌在運動會的開幕禮升掛國旗及奏唱國歌。 ● 舉行中文日活動，透過觀賞短片、閱讀主題展板、製作民間手工藝品、猜燈謎、品嘗懷舊小食、攤位遊戲等活動，讓學生了解、欣賞中華文化。 ● 定期安排學生參觀本地設施及中國建築特色古蹟，參加不同的活動、比賽、辯論比賽及專題研習，讓學生在活動中加深對香港歷史的認識，同時對國家憲法及《基本法》及國安教育有更進一步的了解，並成立義工隊讓學生體現不同義工服務，回饋社會。 ● 邀請流動車及流動攤位到訪本校，除設展板外，流動資源中心設有與《憲法》及《基本法》有關的電腦互動遊戲及攤位遊戲等，以推廣憲法及基本法的相關 				<p>-已落實在國慶日、國家憲法日、國家安全日、七一回歸、開學/畢/結業典禮升掛國旗及奏唱國歌。</p> <p>-已於1月19日舉行中文日。由五年級學生製作攤位遊戲；家教會幫忙製作懷舊食品及準備手工藝品；安排學生觀賞四川變臉表演及製作傳統手工(小一二-紙風車製作；小三四-四川臉譜；小五六-光影宮燈)，加深學生對中華文化的了解。</p> <p>-已安排學生參加不同的活動、比賽、辯論比賽及專題研習，加深他們對香港歷史的認識，同時對國家憲法及《基本法》及國安教育有更進一步的了解。</p> <p>-德育及多元智能科（M&M）舉辦講座及設展板，亦採用流動資源中心設有與《憲法》及《基本法》有關的電腦互動遊戲及等。</p> <p>-已透過不定時展板展示國家安全相關內容，提升學生國家安全意</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園設置以「國家安全」為主題的壁報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。 ● 成立「學生校園大使小組」，增進學生對校規的認識，培養學生主動關心他人，發展他們的領袖才能及拓寬視野，成為有識見、負責任、具備團體觀念的良好公民。 ● 中文科組定期更換樓下展報，加深學生對中國不同知識的認知，增強民族歸屬感。 ● 按教育局通函安排四至六年級學生參加教育局委託承辦機構的「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃廣東省行程。加深學生對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識。 				<p>識。</p> <ul style="list-style-type: none"> -已成立「學生校園大使小組」，培養學生關愛、責任感與承擔。 -中文科組已定期更換樓下展報，例如中國傳統節日介紹、花語等。 -因疫情關係，未能安排四至六年級學生參加「同根同心」內地交流計劃。來年已計劃五年級學生到內地交流。 -今學年與姊妹學校(金隆小學, 北京市豐台區藝術實驗小學, 北京市豐台區藝術實驗小學, 金隆小學)舉行交流活動。 <p>網上活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與金隆小學合作參加「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀」 2.北京市豐台區藝術實驗小學分享兩校的表演、比賽情況 3.<<小學語文「閱讀教學」課例研討>>--金隆小學教育集團「名師進課堂活動」 <p>另外與北京市豐台區藝術實驗小</p>
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大姊妹學校的地域，積極尋找與大灣區的學校締結成姊妹學校。定期與內地進行締結姊妹交流活動，加深同學對國家發展的認識，提升國民身份認同。 					學書信來往
	<p><u>課程評鑑/學習評估（例如：指引、形式、多方參與）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立／強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素（包括課堂教學和教學資源）。 ● 校長在開學的第一次校務會議向所有老師重申不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。 ● 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括教課本、教材、課業、工作紙、測考試卷、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及為學生代訂和由 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討 	2022/23 全學年	余詠琴主任	N/A	<p>-已落實校本監察機制並定期審核。</p> <p>-已落實，校長於第一次全體大會上重點重申所有老師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。</p> <p>-各科主任及各科老師會傳閱有關校本課程的設計及編訂的學與教資源的內容和質素，以確認符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容及切合學生的程度和學習需要。</p>

	<p>外判服務商為學校訂購或提供編纂的補充學材）的內容和質素，符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，亦須選用合宜的資料（例如來自具權威性的機構／官方及經核實），更要切合學生的程度和學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 測考試卷須經四重審查通過始能使用:(1)同級科任傳閱通過、(2)科主任審批通過、(3)教務主任審批通過、(4)校長審批通過；教學計劃及進度由科任老師編寫並由同級科任老師審閱，再交由科主任及課程發展主任審批；工作紙由科任老師編寫並由同級科任老師審閱，再交由科主席及課程發展主任審批。課程主任會定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容與質素。 ● 透過廣播或電視台向學生宣傳或學科分享，教職員會預先將播映內容交予負責主任檢視並作出配合；利用網上教學平台進行德育活動，教職員會預先將播映內容交予校長檢視再對外發放；另參觀、校外人士到校分享前，均會 					<p>-已落實測考試卷須經四重審查機制，以確保評估素質與內容切合學生能力。教學計劃及進度以及工作紙均由同級科任老師, 科主席及課程發展主任審批。</p> <p>-學校今學年主要透過早上廣播向學生宣傳, 訓輔組、廣播組、國家安全教育組皆參與過預先播映內容的檢視。</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>檢視相關內容是否適合學生觀看／參與，此等措施來年會按教育局通告，加強檢視內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 把有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 					-已落實，存檔在訓輔文件夾內。
5. 學生輔導及支援	<p>A. 制定與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校根據教育局 3/2020 及 11/2020 通告制定涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊。 加強教導學生正向思維和與人相處應有的態度等。 本校要求全體學生須謹守校訓「愛敬勤誠、明道立德」為校訓，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	陳勵明主任、黃雪儀主任、社工	N/A	<p>本年度定了三個德育主題，關愛、尊重及守法以配合，加強教導學生的待人及守法態度。</p> <p>-已落實制定與執行有效及持續訓輔政策，致力締造平和有序、啟發潛能的校園環境，以培養學生正面的價值觀與人生觀。</p> <p>-在德育及多元智能科（M&M）提示學生網絡上的社交禮儀及保護個人私隱資料的方法。</p> <p>-升旗禮的「國旗下的講話」中加入相關議題，例如：關愛家人、國情、中國文化與歷史等，培養學生責任感及守法精神。</p> <p>-已制定公平公正的學生賞罰機</p>

	<p>責任感、承擔和守法精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若個別學生出現違規行為，將採取合適的訓育與輔導方法，處理學生問題，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處，因應需要轉介予專業人員跟進。 ● 為了防止學生誤墮法網或受不良分子引誘犯法，本校定期出席警方的會議，當校方遇到一些懷疑觸犯法例問題，會主動聯絡學校聯絡主任或法團校董會法律顧問查詢意見。 					<p>制，並在學生手冊中列明。</p> <p>-訓輔組成員定期與警方保持聯繫，查詢法律意見，確保校園內能締造和平有序的氣氛。</p>
	<p>B. 舉行多樣化訓輔活動，提昇學生責任感、承擔及守法的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一適應活動 <p>透過小一適應日、小一家長會、與班主任面談、小一家長觀課日等，讓幼稚園升小一之學生能更容易適應小學生活和明白校規，同時讓家長協助其子女更快適應小學生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔講座 <p>邀請警民關係組或外間機構到校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活 動 檢 討 	2022/23 全學年	陳姿凝副校長、 賴守儀主任、 陳勵明主任、 譚崇延主任、 黃雪儀主任、 社工	N/A	

	<p>舉辦不同訓育範疇的講座，如：網絡欺凌、網上騙案、高買或生活事件的主題講座，提升學生尊重他人，自律守法的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積點獎勵計劃 <p>學校沿用完善的積點獎勵計劃，鼓勵、肯定及讚賞學生服務他人、自律守規的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊及校隊培訓 <p>透過制服團隊（幼童軍、女童軍等）及校隊（樂隊、球隊及辯論隊等）培訓，提升學生責任感及自律守規的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營 <p>訓導主任和社工定期與各級班主任與開會，討論各級情況，並一同設計適切的班級活動；透過班級活動，促進師生和生生關係，深化學生團隊合作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 風紀/大哥哥大姊姊培訓 <p>透過領袖訓練活動（調解先鋒訓練課程、參觀紀律部隊訓練學校等），培養風紀/大哥哥大姊姊的特質，包括紀律、主動、責任</p>					<p>以上各項均有如期進行，除了領袖生訓練營外，今年還加設其他領袖訓練營給圖書館館理員，大哥哥大姐姐及關愛大使參加。</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>感、承擔精神及良好溝通能力，提升團隊合作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六成長的天空計劃 <p>透過小組活動以提升學生的抗逆力，並安排學生參與社會服務/義務工作，為有需要幫助的群體及社區建設而作出貢獻，從而加強他們對社區的歸屬感，同時安排家長講座，協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六體驗活動（歷奇訓練/小六戶外畢業營等） <p>按不同年級的成長需要，舉辦適切的體驗活動，進一步提升學生的自律、與人相處和團隊合作的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 義工服務學習 <p>透過參與公益少年團或服務學習的義工服務活動（探訪老人、賣旗等），從實踐中培養學生尊重他人、服務他人和團隊合作的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六成長課 					
--	---	--	--	--	--	--

	因應成長中的生理及心理變化，學校將完善成長課，透過生活事件及不同教學活動（分組討論、角色扮演等），讓學生認識及接納成長過程中的身心靈變化，培養學生以同理心尊重他人、接納他人、及自律守規的精神。					
	<p>C. 檢視校本訓輔政策</p> <ul style="list-style-type: none"> 每周舉辦訓輔小組會議，除討論學生的行為問題外，亦會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	陳勵明主任	N/A	已修定訓導政策，明年繼續。
6. 家校合作	A. 派發宣傳小貼士，加深家長對《香港國安法》的立法精神、內容及意義的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	2022/23 全學年	家教會主席、 教員校董教師代表	N/A	
	<p>B. 透過親子活動，加深家長及學生對中國文化及國家發展的認識，培養正確價值觀及健康的生活方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行中文日，並邀請家長到校作義工協助學校推動有關教育工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 	2022/23 全學年	家教會主席、 教員校董教師代表	N/A	-安排家長在中文日、萬聖節，聖誕節等重要節日到校當義工。在中文日，家長為學生準備了傳統食物如糕點和糖不甩。與學生一起感受新年的氣份。而且，學校也安排了三年級家長與子女參觀昂船洲駐港部隊展覽中心，認識國家。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行聖誕節活動、萬聖節活動，邀請家長到校一同慶祝，運動會邀請小一、小二家長到場加油助威，讓家長和學生明白相處之道，促進親子關係。 ● 透過家教會安排不同親子活動，例如：親子旅行等，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。 ● 透過成長的天空計劃下的家長工作坊，協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。 ● 舉辦故事爸媽，邀請家長到校為初小學生講故事，推廣德育故事，加強培養學生正確價值觀。 					<p>-今年親子旅行到大澳遊玩，感受漁村風貌，從大澳追尋香港有關漁民的族群和文化，遊覽香港漁民的集中居住地，還有水道上的棚屋感受漁民文化。</p> <p>-由於疫情關係，今年的故事爸媽仍然暫停。</p>
C.	舉辦家長工作坊或建立家長學習圈，加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒。	● 活動檢討	2022/23 全學年	社工	N/A	-已舉辦家長工作坊或建立家長學習圈，加強家長之間互相分享及支援的氛圍。

Appendix 8

Template for Reporting DSS Schools' Annual Financial Position
Financial Summary for the 2021 / 2022 School Year

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME <i>(in terms of percentages of the annual overall income)</i>		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to schools)	81.5%	N.A.
School Fees	N.A.	15.9%
Donations, if any	N.A.	0.1%
Other Income, if any	N.A.	2.5%
Total	81.5%	18.5%
EXPENDITURE <i>(in terms of percentages of the annual overall expenditure)</i>		
Staff Remuneration	77.8%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	12.3%	
Fee Remission / Scholarship ¹	0.7%	
Repairs and Maintenance	3.0%	
Depreciation	6.2%	
Miscellaneous	0.0%	
Total	100%	
Surplus/Deficit for the School Year [#]	2.6 months of the annual expenditure	
Accumulated Surplus/Deficit in the Operating Reserve* as at the End of the School Year [#]	14.30 months of the annual expenditure	
<i>* The figure includes an estimated expenditure to be expedited in the 2022/23 school year.</i>		
<i>[#] in terms of equivalent months of annual overall expenditure</i>		

Details of expenditure for large-scale capital works, if any:

¹ The % of expenditure on fee remission/scholarship is calculated on the basis of the annual overall expenditure of the school. This % is different from that of the fee remission/scholarship provision calculated on the basis of the school fee income as required by the Education Bureau, which must be no less than 10%.

☒ It is confirmed that our school has set aside sufficient provision for the fee remission / scholarship scheme according to Education Bureau's requirements (Put a "✓" where appropriate).

