PLK HKTA YUEN YUEN PRIMARY SCHOOL

School Report

2025/26

School Report 2025/26

Content **Page**

1. Our School 1 – 4
   - i. The Kuk's Spirit 1
   - ii. School Vision and Mission 2
   - iii. School Overview 3 – 4
   - iv. Major Concerns 4
2. Achievements and Reflection on Major Concerns; Feedback and Follow-up 5 – 11
3. Student Performance 11 – 18
4. Appendix
   1. Use of Capacity Enhancement Grant Report 2025/26 19 – 22
   2. Promotion of Reading Grant Report 2025/26 23 – 24
   3. Use of the Life-wide Learning and Sister School Grant 2025/26 25 – 29
   4. School-Based After School Learning and Support Programmes Report 2025/26 30 – 31
   5. Student Activities Support Grant Report 2025/26 32
   6. One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools Report 2025/26 33
   7. One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Report 2025/26 34 – 37
   8. One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua) Report 2025/26 38 – 40
   9. One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities Plan Report 2025/26 41 – 43
   10. One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science Subject 2025/26 44
   11. One-off Grant on Parent Education Report 2025/26 45 – 52
   12. Sister School Exchange Program Report 2025/26 53 – 56
   13. Moral and National Education Support Grant Report 2025/26 57 – 59
   14. Learning Support Grant Report 2025/26 60 – 61
   15. Safeguarding National Security and National Security Education Measures Report 2025/26 62 – 77
   16. Financial Summary for the 2024/25 School Year 78
   17. School Donation Report 2025/26 79 – 80

1. Our School

i. The Kuk's Spirit

The Kuk's Spirit
保良精神

Mutual Respect	相互尊重
United Effort	團結合力
Benevolence	延展愛心
Charitable	行善助人
Gratefulness and Recognition	感恩知德
Dedication to Serving the Community	造福社群的奉獻精神

Vision 願景

Children are nurtured, Youngsters are educated,
Adults are supported to contribute, Elderly are cared for,
The less fortunate are lightened with hope.
幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

Mission 使命

To be the most prominent and committed charitable organisation. In the Kuk's Spirit to do good deeds with benevolence. Dedicated in protecting the young and the innocent, caring for the elderly and the underprivileged, aiding the poor and healing the sick, educating the young and nurturing their morality, providing recreation to the public, caring for the environment, passing on the cultural inheritance and bringing goodness to the community.
成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，
以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

Values 價值觀

Fine traditions, Accommodate the current needs,
People-oriented, Care and appreciation,
Sound governance, Pragmatic and innovative,
Integrity, Vigilance,
Optimal use of resources, Cost-effectiveness,
Professional team, Service with heart
秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

1. **Our School**

ii. School Vision and Mission

OUR SCHOOL
VISION 願景

We believe that our children have unlimited potential. We are committed to fostering their :
我們相信本校學生潛能無限，能達致：

- Academic Excellence
  學業精進
- Talents and Gifts
  盡展潛能
- Love, Respect, Diligence and Integrity 愛敬勤誠
- Upright Morals and Virtues
  明道立德

OUR SCHOOL
MISSION使命

- To provide diverse learning experiences and opportunities to our students and enable them to discover and develop their potential.
  我們致力提供不同學習經歷及機會以幫助學生發掘及盡展潛能
- To create an inviting community that is conducive for learning and growth.
  我們致力提供優良的學習環境及設備以促進學生的學習效能
- To instill in our students positivity, perseverance, love and compassion so that they can become productive members of society.
  我們致力建立關愛校園，讓學生能抱持正面的人生態度，建立堅毅不屈的精神，並在愛與關懷的環境下茁壯成長，成為一個能為社會作出貢獻的良好公民。

1. Our School

iii. School Overview

PLK HKTA Yuen Yuen Primary School has been managed by Po Leung Kuk under the Direct Subsidy Scheme (DSS) since 2005. Our aim is to provide an inspiring and stimulating environment for our students to explore their interests and discover their potential. With our ever-evolving school-based curriculum, we design engaging and meaningful learning experiences to equip our students with the knowledge and skills to confidently face the challenges they may encounter throughout life. Supported by our positive and loving school culture, our children learn to be passionate and resilient as they flourish both in and out of our school community.

Key Features:

RICH ENGLISH LEARNING ENVIRONMENT - English is the medium of instruction for all of our lessons, with the exception of our Chinese and M&M (Morals and Multi-Intelligence) curriculum, which are taught in Putonghua.

LEARNING IS FUN! - Our school-based curriculum is designed to provide engaging and meaningful learning experiences. Students acquire knowledge and skills through participation, inquiry, collaboration and direct experience. We actively embrace innovative pedagogical approaches, digital learning and AI technologies to promote self-directed learning, creativity, critical thinking and problem-solving skills, preparing students for future learning and lifelong development.

CO-TEACHING - Most of our lessons are co-taught by two educators, allowing for a dynamic and flexible learning environment. This collaborative approach enables us to design more engaging and effective lessons, provide differentiated support and cater to the diverse learning needs of students, fostering personalised and meaningful learning experiences.

HOMEWORK POLICY - While homework plays a valuable role in reinforcing classroom learning, we believe it is equally important for students to have ample time to read independently and engage in extracurricular activities. At YYPS, we intentionally assign less homework than many other local schools to support a more balanced and holistic approach to education. As a general guideline, students in Primary 1 to Primary 3 are expected to spend approximately 45 to 60 minutes on homework each day, while those in Primary 4 to Primary 6 typically spend between 60 to 90 minutes daily.

CLASS SIZE – 4 classes per grade; 33 students per class

INVITATIONAL EDUCATION (IE) AND HAPPY SCHOOL CULTURE - As an IE school, YYPS aims to support students' growth by creating a community that promotes care, respect, trust and optimism. Through the careful implementation of the 5Ps of IE (People, Places, Policies, Programmes and Processes), we strive to cultivate an environment where students are excited to learn and feel valued as members of the school community. The school is also committed to promoting a Happy School culture that supports students' well-being, positive relationships and whole-person development, enabling them to flourish academically, socially and emotionally.

1. **Our School**

   iv. Major Concerns for the 2024-2027 School Development Plan:

   1. To implement new and improved strategies for catering to the diverse learning needs of our students
   2. To promote positive attitudes within our school community

2. **Achievements and Reflection on Major Concerns; Feedback and Follow-up**

Major Concern 1: To implement new and improved strategies for catering to the diverse learning needs of our students

Achievements

During the second year of the School Development Plan 2024-2027, the school continued to strengthen learning and teaching through the implementation of innovative pedagogical approaches, differentiated instruction, artificial intelligence (AI)-enhanced learning and the effective use of assessment data. Various learning and teaching strategies were refined to cater for students' diverse learning needs and to nurture their higher-order thinking skills, self-directed learning capabilities, creativity and problem-solving skills.

To enhance students' higher-order thinking skills, subject panels systematically incorporated different levels of Bloom's Taxonomy into learning activities, questioning techniques and assessment tasks. Inquiry-based learning and the 5E instructional model were adopted in Science and Humanities learning experiences, while students were provided with more opportunities to analyze, evaluate and create through learning tasks across different Key Learning Areas. Teachers also made effective use of assessment information to identify students' learning needs and provide more targeted feedback and support.

The school continued to expand the use of digital technology and artificial intelligence in learning and teaching. AI-assisted writing activities, digital learning platforms, interactive applications and technology-supported assessment tools were incorporated into classroom learning to enhance students' engagement and support self-directed learning. In STEAM-related learning, students participated in challenge-based learning tasks, practical assessments and interdisciplinary projects which promoted creativity, critical thinking and application of knowledge. These initiatives also enabled students to learn at their own pace and develop greater confidence in solving authentic problems.

Teacher professional development continued to be strengthened. The percentage of teachers who completed the Basic Course in Special Educational Needs increased from 48.4% to 70.5%, while all teachers participated in professional development activities related to digital education, artificial intelligence and STEAM education. These initiatives enhanced teachers' capacity to address learner diversity and adopt innovative teaching practices.

The effectiveness of these measures was reflected in stakeholder survey findings. Teachers' perception of teaching increased from 4.19 to 4.23, while students' perception of teaching increased from 4.01 to 4.11. Students' perception of learning also improved from 3.93 to 4.04. Furthermore, student attendance remained high at approximately 97% to 98% across all grade levels, indicating strong engagement in school life and learning.

Reflection

The school's emphasis on differentiated instruction, innovative pedagogy and technology-enhanced learning successfully supported students with diverse learning needs. Increased teacher capacity, strengthened through professional development and collaborative planning, enabled more effective implementation of learner-centered teaching strategies. Students responded positively to the increased opportunities for inquiry, collaboration and self-directed learning, as reflected in the improvements recorded in stakeholder surveys.

The integration of AI and digital learning tools further enriched the learning environment by providing more personalized and engaging learning experiences. The adoption of higher-order questioning techniques and inquiry-based learning approaches also helped students become more active participants in the learning process.

Nevertheless, helping students become independent learners and critical thinkers remains a long-term developmental process. Greater emphasis should continue to be placed on strengthening students' ability to apply higher-order thinking skills across different contexts and to use emerging technologies responsibly and ethically.

Feedback and Follow-up

The school will continue to strengthen differentiated learning and assessment practices through curriculum refinement, collaborative lesson planning and professional development. More opportunities will be provided for students to engage in inquiry-based learning, project learning and authentic problem-solving

experiences to further develop critical thinking, creativity and self-directed learning skills.

The integration of AI and educational technology will continue to be expanded to support personalized learning and information literacy. At the same time, greater attention will be given to promoting digital citizenship and the ethical use of technology so as to prepare students for future learning and lifelong development.

Major Concern 2: To Promote Positive Attitudes Within Our School Community

Achievements

The school continued to promote positive attitudes through a whole-school approach encompassing Positive Education, values education, national education, experiential learning and service learning. Through seminars, workshops, classroom learning activities, gratitude projects and school-wide initiatives, students were encouraged to develop positive emotions, resilience, empathy, responsibility and a strong sense of belonging.

Students' emotional well-being continued to improve. APASO data revealed notable growth in Positive Affect, which increased from 104 to 113. The indicator for No Anxiety and Depressive Symptoms increased from 109 to 115, while School Belongingness increased from 101 to 104. The indicator measuring students' perception that they were "Not Lonely" also increased from 110 to 113. These results indicate that students generally felt happier, more connected and more supported within the school community.

Positive values and attitudes were systematically integrated into different learning experiences. Through cultural stories, gratitude projects, environmental education programmes, experiential learning activities and leadership opportunities, students were encouraged to apply positive values in authentic contexts. Reflection activities, service-learning experiences and cross-curricular programmes further enabled students to develop empathy, perseverance, integrity and

responsibility.

National education continued to be promoted through curriculum integration, Chinese cultural learning experiences, Putonghua songs, Chinese cultural activities, martial arts experiences, flag-raising ceremonies and Mainland exchange programmes. Twenty-three flag-raising ceremonies were conducted throughout the school year, while 95% of Primary 6 students participated in at least one EDB-funded Mainland exchange programme during their primary education. APASO findings showed improvement across all national identity indicators, reflecting students' growing appreciation of Chinese culture and national development.

The school also placed strong emphasis on service and leadership development. Participation in uniformed groups and community service activities increased substantially, from 6.5% to 30.5% among lower primary students and from 10.5% to 32.4% among upper primary students. These authentic learning experiences enabled students to demonstrate responsibility, commitment and care for others while contributing positively to the school and wider community.

Reflection

The whole-school approach to positive education and values education proved effective in enhancing students' emotional well-being, school connectedness and positive outlook. The encouraging APASO findings suggest that students generally felt more supported, more resilient and more engaged in school life. The positive school climate was further strengthened through collaborative efforts among teachers, students and parents.

Experiential learning, service learning and national education programmes provided valuable opportunities for students to internalize positive values and attitudes in authentic situations. The substantial increase in student participation in community service activities demonstrated students' growing willingness to contribute to society and care for others.

Despite these encouraging outcomes, developing positive attitudes and values remains a continuous process. The school recognizes the need to further strengthen students' resilience, integrity, growth mindset and emotional regulation skills, particularly in response to the challenges of an increasingly complex and rapidly changing world.

Feedback and Follow-up

The school will continue to adopt a whole-school approach to promote positive education and values education. Greater emphasis will be placed on gratitude, resilience, integrity, empathy and responsibility through classroom learning, experiential learning activities, leadership development programmes and service-learning opportunities.

National education will remain an important focus. The school will continue to strengthen students' appreciation of Chinese culture and develop their sense of national identity through curriculum integration, cultural activities, Mainland exchange programmes and National Security Education learning experiences.

By building on the achievements of the current development cycle, the school will continue to nurture confident, responsible, resilient and caring learners who are well prepared for future challenges and opportunities.

Student Performance

YYPS students continue to demonstrate positive attitudes towards learning and school life. They are respectful, motivated and actively engaged in both academic and non-academic pursuits. Through the school's emphasis on whole-person development, students have developed confidence, resilience, responsibility and perseverance, enabling them to thrive in a caring and supportive learning environment. Students actively participate in leadership, service, cultural, sports and academic activities, demonstrating a strong commitment to personal growth and continuous improvement.

Academically, students continued to achieve outstanding results. In the 2026 TOEFL Junior examination, Primary 5 students attained an average score of 852 out of 900, a result comparable to the English proficiency level of Secondary 2 to 3 students. Four students achieved a perfect score, reflecting the effectiveness of the school's English-rich environment, school-based curriculum and extensive language learning opportunities.

Students also performed well in the Secondary School Places Allocation exercise. Ninety-four percent of graduates secured places in English-medium

secondary schools, while ninety-seven percent were admitted to one of their top three preferred secondary schools. These results reflect students' solid academic foundation, positive learning attitudes and readiness for further education.

Beyond academics, students excelled in a broad range of non-academic areas. In music, students achieved remarkable success in both local and international competitions. The school obtained six championship titles at the Hong Kong Schools Music Festival in the Foreign Language Choir, Chinese Language Choir and Church Music categories. Both the Junior Choir and Senior Choir received Gold Awards at the Hong Kong Inter-school Choral Festival. The Senior Choir was awarded The Best Primary School Senior Choir (N.T.), while the school was further recognised as The Most Outstanding Primary School Choir of the Year. At the 2026 Taipei International Choral Competition, the choir attained a Gold Award. The Symphony Orchestra and Percussion Ensemble also received Gold Awards at the Joint School Music Association competitions.

In sports, students achieved outstanding results in inter-school and territory-wide competitions. The school received the HKSSF Girls' Overall Gold Award for the thirteenth consecutive year and also attained the HKSSF Boys' Overall Gold Award. A student was honoured as the HKSSF Sportsgirl of the Year. Students also achieved excellent results in athletics, swimming, rugby and fencing competitions, demonstrating perseverance, teamwork and sportsmanship.

Students also demonstrated creativity, innovation and strong problem-solving skills through STEAM education. Through coding, robotics, engineering and technology-based learning experiences, students developed critical thinking, collaboration and innovation skills while actively participating in a wide range of competitions and challenge activities. These experiences supported students in becoming confident and competent users of technology and prepared them for future challenges.

The school continued to provide a rich variety of learning experiences beyond the classroom. With over 130 co-curricular activities and study tours to destinations such as Australia, New Zealand, Guangzhou and Busan, students were provided with valuable opportunities to broaden their horizons, strengthen their global awareness and develop leadership skills.

These achievements reflect the school's commitment to nurturing well-rounded individuals who excel academically, artistically, athletically, technologically and socially. YYPS will continue to provide diverse learning experiences and quality educational opportunities to support students in achieving the seven learning goals of primary education and becoming confident, capable and caring citizens.

The following list summarises the achievements of our students during the 2025/26 school year. Whether in academic studies, performances, competitions, leadership roles or community service, students at YYPS are encouraged to challenge themselves, discover their potential and strive for excellence.

MUSIC AWARDS
2026 Taipei International Choral Competition Category A1: Children's Choir Age Under 15 - Gold Award
78th Hong Kong Schools Music Festival <u>Team Awards:</u> Junior Choir Foreign Language - 1st Place Junior Choir Chinese Language - 1st Place Church Music Age 9 or under - 1st Place Senior Choir New Territories Region Choir Finals -The Most Outstanding Primary School Choir Of The Year Senior Choir New Territories Region Choir Finals -Champion Senior Choir Foreign Language - 1st Place Senior Choir Chinese Language - 1st Place Church Music Age 13 or under - 1st Place <u>Individual Awards:</u> 10 Gold, 139 Silver awards and 44 Bronze awards 1st Place: 6; 2nd Place: 4; 3rd Place: 13
Hong Kong Inter-school Choral Festival 2026 (HKICF) Junior Choir - Gold Award Senior Choir - Gold Award

Hong Kong Joint School Music Competition 2025 (JSMA)
Symphony Orchestra - Gold Award
Percussion Ensemble - Gold Award
Orchestral Instrument Ensemble - Silver Award

LANGUAGE AWARDS

77th Hong Kong Schools Speech Festival
Team Awards:
P1-2 Putonghua Choral Speaking Team - 2nd Place
P3-4 English Harmonic Speaking Team -1st Place
P5-6 English Harmonic Speaking Team -1st Place
Improvised Dramatic Scenes Team- Merit Award

Individual Awards:
1st place: 14, 2nd place: 15, 3rd place: 18

HK Secondary Schools Debating Competition
2025-2026 Grand Final NT Primary - Champion & Best Speaker
2025-2026 Grand Final KLN & NT Primary - 1st Runner-up

「歡動五洲・童心飛揚」2026 全國少兒春節聯歡晚會
優秀小主持人

希聲小學辯論賽
季軍、最佳辯論員: 2 次

保良局主辦第十六屆全港小學校際辯論賽
複賽 最佳辯論員

香港學校戲劇節
傑出劇本獎　　傑出導演獎
傑出演員獎　　傑出合作獎
傑出整體演出獎　　傑出舞台效果獎
評判推介演出獎

STEAM AWARDS

Techbob Academy - International Youth STEAM Education Competition 2025 - Matatabot Coding

全港總優異

分區冠軍　　分區亞軍

分區季軍　　分區優異 x2

一等獎 x5　　二等獎 x4

三等獎 x8

小學聯校 STEAM 比賽 2025

動手做大比拼 – 一等獎

蹦跳機械人短跑比賽 – 一等獎

衝向未來（編程） – 一等獎

機械人趕羊比賽 – 一等獎

機械人格鬥比賽 – 一等獎

保良局 SWEETIE AI 航天探索大挑戰 2026

卓越演講獎-冠軍及亞軍

中華基督教會方潤華中學 – 正向價值觀小學短片創作比賽 2025

優異獎

仁愛堂蔡黃玲玲教育基金 – AI 航天科技比賽 2025

優異獎

聯校資訊科技學會-第一屆 AI 啟導創意影片大賽「香港歷史文化・光影遊蹤剪影」

一等獎

優質教育基金，佛教何南金中學 – 小學聯校 STEAM 比賽 2026

動手做大比拼 – 一等獎
四足機械人短跑比賽 – 一等獎
搜救者（編程）– 一等獎
禮尚往來– 一等獎
機械人定點射球比賽– 一等獎

保良局幼小同盟聯校機械人解難大挑戰

一等獎及三等獎

DANCE AWARDS

62nd Schools Dance Festival

Team Awards:
Hip Hop Dance Team: Honors Award
Junior Chinese Dance Team: Honors Award
Senior Chinese Dance Team: Highly Recommended Award
Folk Dance Team: Highly Recommended Award
Dance for Health: Highly Recommended Award

Individual Awards:
Upper Primary Contemporary Dance (Solo): Honours Award
Upper Primary Contemporary Dance (Solo): Highly Commended Award
Upper Primary Contemporary Dance (Solo): Highly Commended Award
Upper Primary Chinese Dance (Duet): Honours Award
Upper Primary Chinese Dance (Solo): Highly Commended Award
Upper Primary Oriental Dance (Solo): Honours Award

54th Hong Kong Open Dance Contest
Street Dance Team: Gold Award and Best Performance Award
Junior Chinese Dance Team: Gold Award

Dance World Cup Hong Kong Qualifying Match 2026
Hip Hop Team: Gold Award and 1st Place
Junior Chinese Dance Team: Gold Award and 1st Place
Senior Chinese Dance Team: Bronze Award and 3rd Place
Folk Dance Team: Merit Award and 4th Place x 2

Hong Kong Cheerleading Competition 2026
Youth (Small) Pom 5 -10 Athletes - Champion
Youth (Large) L1-L2 All Girl - Merit 4th Place

The 2nd Hong Kong Interschool Breaking Competition
Overall Champion, Crew Battle 1st Place
U12 Girls - 3rd Place & 4th Place

2026 Hong Kong Breaking Ranking R1
U11 - 3rd Place, Top 8 x 4
12-18 y.o. - Top 16 x 4
2026 Hong Kong Breaking Ranking R2
U11 - Top 8 x2, Top16 x2
2026 Hong Kong Breaking Ranking R3
U11 - Top 8
2026 Hong Kong Breaking Ranking R4
U11 - 2nd Place, Top 8, Top 16

SPORTS AWARDS

HKSSF All Hong Kong Primary School Sports Award Scheme
Girls - Gold Award
Boys - Gold Award

Sportsgirl of the Year - Jocey Fan (badminton & T&F)

Po Leung Kuk Affiliated Primary Schools Track and Field Competition
Overall Champion

Po Leung Kuk Affiliated Primary Schools Swimming Competition
Overall 2nd Place

Po Leung Kuk Primary Schools Fencing Competition
Girls' Foil Junior - 2nd runner-up
Boys' Foil Senior - 3rd runner-up

BOC Youth Development Program Hong Kong Inter-Primary Schools Regional Fencing Competition - Tuen Mun District
Boys' Foil Grade A - 2nd Runner-up
Girls' Foil Grade C - 1st Runner-up & 2nd Runner-up x2
Girls' Sabre Grade C - Champion

25/26 Cathay Po Leung Kuk Inter-Primary Schools Touch Tournament (Rugby)
Girls Bowl Champion

HKSSF Tuen Mun District Inter-Primary School Competitions - Track and Field
Team Champion x3
Team 3rd Runner-up x2

HKSSF Tuen Mun District Inter-Primary School Competitions - Swimming
Team Champion x4
Team 2nd Runner-up x2

HKSSF Tuen Mun District Inter-Primary School Competitions - Basketball
Boys Merit Award

HKSSF Tuen Mun District Inter-Primary School Competitions - Badminton
Girls Team - Champion
Boys Team - 2nd Runner-up

All Hong Kong Inter-District Primary Rope Skipping Competition 2026 - Tuen Mun District - Rope Skipping
Girls Team - 2nd Runner-up

All Hong Kong Inter-Primary Schools Tennis Competition - Tennis
Boys Grade C - Team Merit Award

Hong Kong Inter-Primary Schools Orienteering Championship
New Territories Girls B Grade - Champion, 3rd Place & 4th Place
New Territories Girls B Grade Team - Champion
New Territories Overall Girls Team - Third Place

VA AWARDS

「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽 2025/26
優異獎及大獎

屯門盆景蘭花繪畫寫生比賽 2026
季軍及優異獎

香港故宮文化博物館珍品的故事 -「古埃及揭秘」明信片設計比賽（小學）2025
優異獎

OTHER AWARDS

第二屆全港學界公民教育專員選拔賽
高小組: 傑出專員大獎及卓越獎
全港學界教育專員青年大使-法治精神及國家安全

「國安家好」標語創作比賽

冠軍

優異獎

最積極參與學校

Appendix 1

Report on Use of Capacity Enhancement Grant

Introduction

This report reviews the implementation and effectiveness of the Capacity Enhancement Grant (CEG) at PLK HKTA Yuen Yuen Primary School during the 2025-2026 school year. The grant was utilized to recruit supporting personnel to reduce teachers' workload, enhance teaching effectiveness and provide adequate information technology support for teaching and school operations.

Overview of Strategies and Implementation

1. Recruitment of 2 Support Staff (SS)

Objective: To alleviate teachers' workload by handling non-teaching tasks.

Implementation: Two Support Staff were employed throughout the 2025-2026 school year.

Tasks Performed:

- Assisted in stocking teaching aids.
- Assisted in preparing teaching materials.
- Assisted in arranging classroom activities.
- Assisted in checking attendance records for extracurricular activities (ECAs).
- Performed Saturday duties related to school affairs.

Outcome:

Feedback collected during the year-end staff meeting indicated that teachers generally agreed that the deployment of the Support Staff effectively reduced their non-teaching workload and enhanced operational efficiency.

2. Recruitment of 2 Information Technical Support Staff (ITSS)

Objective: To provide adequate IT support for teaching staff and ensure the smooth operation of technology-enhanced learning activities.

Implementation: Two Information Technical Support Staff were employed throughout the 2025-2026 school year.

Tasks Performed:

- Provided technical support during lessons and school activities.
- Assisted teachers in using IT equipment and digital learning tools.
- Supported the maintenance of school IT systems and infrastructure.
- Provided troubleshooting services for hardware and software issues.
- Assisted in the operation of school-wide digital learning activities and events.

Outcome:

Feedback collected during the year-end staff meeting indicated that teachers generally agreed that the deployment of the Information Technical Support Staff effectively supported teaching and learning activities and ensured the smooth operation of the school's IT systems.

Budget Review

Actual Budget:

Income

Balance as at 1 September 2025: $0.00

Capacity Enhancement Grant received: $859,100.00

Total Income: $859,100.00

Expenditure

Recruitment of 2 Support Staff (salary and MPF contribution): $322,068.60

Recruitment of 2 Information Technical Support Staff (salary and MPF contribution): $601,598.05

Total Expenditure: $923,666.65

Deficit as at 31 August 2026

$859,100.00 − $923,666.65

= ($64,566.65)

The deficit was covered by school funds.

Summary of Benefits

Teacher Workload Reduction

The recruitment of Support Staff effectively reduced teachers' non-teaching and administrative responsibilities. Teachers were able to devote more time to lesson planning, teaching preparation and student development.

Enhanced Operational Efficiency

The Support Staff provided valuable assistance in the preparation of teaching materials, organization of activities and routine administrative duties, contributing to smoother school operations.

Strengthened IT Support

The ITSS team ensured the smooth implementation of technology-supported lessons and school activities. Teachers were able to make greater use of digital resources and learning technologies with confidence and efficiency.

Conclusion

The Capacity Enhancement Grant was effectively utilized during the 2025-2026 school year to support school development and enhance teaching effectiveness. The recruitment of Support Staff and Information Technical Support Staff successfully reduced teachers' workload and strengthened operational and technical support across the school. Feedback from teachers indicated that the additional manpower contributed positively to teaching and learning, school administration and the implementation of technology-enhanced education. Although expenditure exceeded the grant allocation, the deficit was fully covered by school funds. The school will continue to review its manpower deployment and resource allocation to maximize the effectiveness of the grant and support sustainable school development in the coming years.

保良局香港道教聯合會圓玄小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2025-2026 學年

第一部分：成效檢討

	項目名稱	成效 / 結果
1	購置圖書	今年運用所有津貼的預算 HKD 22,000 購買中英文實體圖書，加入本校圖書館藏中。
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	繼續原用本校已購買的網上電子圖書及其平台服務。
	☑ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	本校參加本年度的 Battle of the Book 比賽。購入所有比賽中需要的書籍給學生。
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀獎勵計劃及借閱龍虎榜獎品	本年度繼舉辦了中文閱讀獎勵計劃及借閱龍虎榜。共有 165 位學生參加中文閱讀獎勵計劃並獲獎。借閱龍虎榜分別為銅獎，銀獎及金獎，共有 100 位。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（$）
1	購置圖書	$22,000
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$0
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$2928
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：閱讀獎勵計劃及借閱龍虎榜獎品	$6088
	總計	$31016
	津貼年度結餘	$2072

*請以✓選或以文字說明。

__2025-26___ (School Year) Report on the Use of the Life-wide Learning and Sister School Grant (Template)

May 2025 ver.

Po Leung Kuk Hong Kong Taoist Assocation Yuen Yuen Primary School (School Name)

Schools are required to upload this Report on the Use of the Life-wide Learning and Sister School Grant endorsed by their SMCs / IMCs to the school website for the sake of enhancing transparency and in accordance with the established practices.

^ List of Category of the Activity and Evaluation Method for reference (Schools can select one or more suitable option(s) from the pull-down list): 【School may click on the "□" on the left to hide this part】

[Please click "Enable Content" / "啟用內容" above before completing the template.]

Category of the Activity:	A1 Values Education; A2 Intellectual Development; A3 Community Service; A4 Physical and Aesthetic Development; A5 Career-related Experiences; A6 Patriotic Education; A7 Digital Education, Artificial Intelligence and STEAM Education; A8 Student Mental Health; A9 Others (Please specify in column L)
Evaluation Method:	B1 Questionnaire; B2 School Meeting and Discussion; B3 Professional Sharing in School; B4 Interview; B5 Observation; B6 Written report and record; B7 Others (Please specify in column N)

Category 1: Details of Activities

No.	Name and Description of the Activity	Date	Objective(s) of the Activity	Target & Number of Participants (Fill in the number of participants of each type; please indicate "0" if a particular type is not involved)				Actual Expenses ($)	Name(s) of Mainland sister school(s) (If sister school exchange activity is involved)	Category of the Activity^		Evaluation Method^		Evaluation Results (Select the suitable option from the pull-down list)
				Students (Please specify levels and number)	Teachers	School Management	Others (Please specify target and number)			(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "A9 Others" is selected, please provide details in this column)	(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "B7 Others" is selected, please provide details in this column)	
1.1	**Local Activities** (including online exchanges)													
1	Sports Day	30 Apr 2026	Promote athleticism throughout physical activities participation	792	78			$17,832.53		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Each student join at least one event	Fully achieved
2	Sports Team Competition Fee	Whole Year	Encourage students to participate in physical activities by regular sports teams training	300				$26,142.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B5 Observation		Fully achieved
3	PE Swimming Lessons	Whole Year	To provide swimming learning opportunities for students	792				$100,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Observation of teachers and coaches assessment results	Fully achieved
4	Swimming Gala (Medals and gifts)	22 Jun 2026	Encourage students to participate in the swimming gala To show appreciation to student's hard work and performance	396				$6,480.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Observation of teachers and coaches competition records and results	Fully achieved
5	Swimming Award Scheme	Whole Year	To show appreciation to student's hard work and performance	792				$2,960.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Observation of teachers and coaches assessment results	Fully achieved
6	Dance Team Competition	Whole Year	Encourage students to participate in a variety of dance competitions to get more stage experience regularly	100				$17,810.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Observations of teachers and coaches competition results	Mostly achieved
7	Other Competition Fee	Whole Year	Encourage students to participate in a variety competitions to get more practical experience	80				$4,550.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Observations of teachers and coaches competition results	Mostly achieved

7	Other Competition Fee	Whole Year	Encourage students to participate in a variety competitions to get more practical experience	80				$4,550.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Observations of teachers and coaches competition results	Mostly achieved
8	Choir	Whole Year	Develop proper singing technique, ensemble performance skills, musicianship and interest for singing	120				$100,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Observations of teachers and and coaches Comments from students and parents	Fully achieved
9	Chinese Debate Team	Whole Year	To generate effective critical thinking into primary issues in the given topic	10				$104,071.70		A2 Intellectual Development		B7 Others	Observations of teachers and coaches competition results	Fully achieved
10	Flag Raising Team	Term 1	To provide professional training for students	15				$14,500.00		A6 Patriotic Education		B5 Observation		Fully achieved
11	Cub Scouts	Whole Year	To provide other learning opportunities for students	20				$5,720.00		A3 Community Service		B5 Observation		Fully achieved
12	Prefect Camp (Education Outdoor Camp)	Term 1	To provide other learning opportunities for students To build up teamwork for prefects	70	4			$30,000.00		A1 Values Education		B7 Others	Teacher Observation Feedback from students	Fully achieved

13	P6 Graduation Camp (Education Outdoor Camp)	20-22 May 2026	To provide other learning opportunities for students	132	9			$32,050.00		A1 Values Education		B7 Others	Teacher Observation Feedback from students	Fully achieved
14	School Activities	Whole Year	To provide other learning opportunities for students	792				$86,920.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Teacher Observation Feedback from students Comments from parents	Mostly achieved
15	Chinese Day	Ferbuary	To celebrate Lunar New Year and help students understand Chinese culture	792	78			$9,541.50		A2 Intellectual Development		B7 Others	Teacher Observation Feedback from teachers Comments from parents	Mostly achieved
16	STEAM Day	08 Jul 2026	To enhance students' learning motivation and experience in Cross-curricular activities through arranging a STEAM Day for students	792	78			$8,000.00		A7 Digital Education, Artificial Intelligence and STEAM Education		B7 Others	Teacher Observation Feedback from teachers	Mostly achieved
17	Purchase of App	Whole Year	To enhance students' learning motivation and experience in advanced technology	792	78			$36,383.71		A7 Digital Education, Artificial Intelligence and STEAM Education		B7 Others	Teacher Observation Feedback from teachers and students	Mostly achieved
18	NSE Outing	Whole Year	To provide other learning opportunities for students	396	20			$0.00		A6 Patriotic Education		B1 Questionnaire		Mostly achieved
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)														
							Total actual expenses of item 1.1	**$602,961.44**						
1.2	**Non-local Activities**													
1	Australia Tour	7-15 July 2026	-To provide the opportunity for students study with other students and experience the life in other countries -To enforce students' confidence and the liability to communicate in an English speaking environment -To foster the education and cultural exchange between Hong Kong and other countries	28	4			$10,000.00		A1 Values Education		B1 Questionnaire		Fully achieved
2	New Zealand Tour	28 Mar-6 April 2026		28	4			$14,000.00		A2 Intellectual Development		B1 Questionnaire		Fully achieved

3	Senior Choir Taipei Tour	26 Jul-1 Aug 2026	-To have experience competing internationally -To enforce students' confidence and the liability to communicate in a Mandarin speaking environment -To foster the education and cultural exchange between Hong Kong and other countries	60	9			$79,652.91		A4 Physical and Aesthetic Development		B2 School Meeting and Discussion		
4	內地姊妹學校到訪	December 2025	恆常交流					$0.00		A6 Patriotic Education		B2 School Meeting and Discussion		Not achieved
5	教師發展日(姊妹學校交流)	01 Mar 2026	參觀內地學校，與姊妹學校教師專業交流		70			$45,360.00	深灣小學	A6 Patriotic Education		B2 School Meeting and Discussion		Fully achieved
6	雲南姊妹學校交流	01 Apr 2026	認識姊妹學校，加深兩地友誼，及讓學生體驗內地學校教育。	32	4			$49,616.00	盤龍區明通小學/育才小學	A4 Physical and Aesthetic Development		B2 School Meeting and Discussion		Fully achieved
7	深灣小學	Aril 2026	體育交流					$0.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B2 School Meeting and Discussion		Not achieved
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)														
							Total actual expenses of item 1.2	$198,628.91						
							Total actual expenses (sum of items 1.1 and 1.2)	$801,590.35						

Category 2: Overall Evaluation and Reflection on the Effectiveness on Grant Utilisation for Planning and Organising/Participating in Life-wide Learning Activities (Please holistically evaluate the effectiveness on grant utilisation and explore ways to further optimise its use, avoiding an in-depth analysis of each activity)

Areas	Students' Learning Need	Anticipated Target	Evaluation Result, Reflection and Follow-up
	(What is the current situation of students' participation in life-wide learning activities? Overall, what do students need in life-wide learning?)	*(Overall, what specific target does the school expect to meet with the Grant to align with the seven learning goals? How does the Grant support student participation in life-wide learning activities in line with the curriculum?)*	*(Overall, how does the school make use of this Grant to arrange suitable life-wide learning activities for students? For students' participation in life-wide learning, to what extend do they meet the expected target? What aspects have been done well, and what aspects still need improvement?)*
Evaluation & Reflection	Students actively participate in a wide range of life-wide learning activities, including sports, arts, STEAM, values education, and sister school exchanges. Many students show enthusiasm for physical and aesthetic development (e.g., sports day, swimming, choir), but some areas such as debate and STEAM require more encouragement to broaden participation. Overall, students need balanced opportunities that strengthen academic, physical, cultural, and social development, while also supporting mental health and confidence building.	Provide diverse activities that align with the seven learning goals: values education, intellectual development, community service, physical/aesthetic development, career-related experiences, patriotic education, and digital/STEAM education. Ensure equitable access so all students can join at least one meaningful activity each year. Use the Grant to subsidize participation costs, expand exposure to non-local exchanges, and enhance facilities/resources (e.g., apps, swimming lessons, competitions). Strengthen students' confidence, teamwork, creativity, and global outlook through both local and overseas experiences.	Achievements: Most activities were "Fully achieved" (e.g., swimming lessons, sports day, choir, debate team, graduation camp). Students gained valuable skills, confidence, and cultural exposure. Areas for improvement: Some activities were only "Mostly achieved" (e.g., dance team, STEAM Day, Chinese Day, school activities). Participation and outcomes varied, suggesting the need for better promotion, scheduling, or resource allocation. A few sister school exchanges were "Not achieved" due to logistical or scheduling issues. Reflection: The Grant has been effectively used to broaden students' learning experiences, but more systematic planning is needed to ensure consistent outcomes across all categories. Follow-up: Strengthen communication and coordination with sister schools to avoid cancellations. Enhance student motivation for STEAM and intellectual development activities. Continue investing in physical and aesthetic development, which shows strong engagement and positive results. Monitor expenditure ceilings carefully to ensure compliance while maximizing impact.

Category 3: Overall Evaluation and Reflection on the Effectiveness on Sister School Exchange Activities

No.	Areas	Content of Reflection and Follow-up
1	Form/Content of the activity	到姊妹學校參觀校園，與老師進行觀課、評課交流，學生與姊妹學校學生進行體育、文化交流活動。
2	Time arrangement of the activity	時間安排恰當。
3	Organisation and arrangements of the activity	由兩地負責老師進行協商交流的內容和活動的安排，故此姊妹學校交流的活動都很順利。
4	Others (Please specify)	

Category 4: Under the Total Actual Expenses, the Expenditure Items with Ceilings

No.	Item	Actual Expenditure* ($)
1	Procuring equipment, apparatus, instruments (including repair and maintenance fees), mobile applications or software, devices, consumables, and learning resources necessary for implementation of activities under the ambit of the LWLSSG (Note: The annual total expenditure should not exceed 15% of the allocation of the LWLSSG for the respective school year.)	$36,383.71
2	Expenses on the visa for students or teachers participating in non-local exchanges or sister school exchanges in the Mainland (Note: The annual total expenditure should not exceed 5% of the allocation of the LWLSSG for the respective school year.)	$0.00
3	Expenses on breakfasts/lunches/dinners of school principals and teachers in relation to their discharge of duties in sister school activities organised in the Mainland (Note: Bound by the limits of such expenses per occasion and per head quoted in the "Expanded Operating Expenses Block Grant User Guide for Aided Schools which have established an Incorporated Management Committee"/ "Operating Expenses Block Grant User Guide for Aided Schools".)	$6,300.00
4	Expenses on food and beverage for reception in relation to exchange activities with Mainland sister schools taking place in Hong Kong (Note: The annual total expenditure should not exceed 5% of the provision for the Sister School Grant component for the respective school year, i.e. $8,250 (for primary and secondary schools) or $8,272 (for special schools).)	$0.00
5	For sister school exchange activities which involve only teachers/school management (Note: Schools can utilise the LWLSSG of the respective school year (bound by the provision for the Sister School Grant component for the respective school year) or the unspent balance previously retained.)	$45,360.00

* Our school confirms that the LWLSSG is used in accordance with the circulars, guidelines and other documents issued by the EDB and that all the expenditures, including but not limited to the expenditure items with ceilings as specified in Category 4 in this report, fall within the ambit and comply with the principles on the use of the LWLSSG. In case of inappropriate use of this Grant, our school shall make good the relevant expenses by deploying other suitable resources.

Name of Teacher Responsible for Life-wide Learning:	Tam Shung Yin	Position:	ECA Coordinator
Name of Teacher Responsible for the Sister School Scheme:	Kwok Yuk Yu	Position:	NSE & Values Education Mistress

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局香港道教聯合會圓玄小學

負責人姓名： 社工陳彥霖姑娘　　聯絡電話： 24501588

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 50 名 (包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 10 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 40

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
扭扭氣球班	0	2	18	92.5%	7/1/-11/2/2026	7,800	/	魔術嵐才藝中心	
攀石體驗日	0	8	22	100%	27/6/2026	6,100	/	Just Climb	
活動項目總數： 2									
@學生人次	0	10	40		總開支	13,900			
**總學生人次	50								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生已安排其他活動)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

2025年7月版

2025-2026 學年 學生活動支援津貼 運用報告
保良局香港道教聯合會圓玄小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$7,700.00
B	本學年總開支：	$7,695.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$5.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	19	$7,695.00
校本評定有經濟需要	0	（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	19	$7,695.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器班/聲樂訓練	藝術（音樂）	10	$4,050.00			✓		
2	游泳班	體育	3	$1,215.00			✓		
3	足球班/籃球班/田徑班	體育	3	$1,215.00			✓		
4	騎馬班	體育	1	$405.00			✓		
5	舞蹈班	藝術（音樂）	1	$405.00			✓		
6	STEM	跨學科（STEM）	1	$405.00		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	19	$7,695.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	19	$7,695.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數。學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳彥霖(社工)

2025- 2026「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告

為善用教育局發放之「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，並配合本校發展需要，本校善用此項資源引進資訊科技公司 Robocoach 的專業服務、流動應用程式及相關器材。同時，本校亦聘請專業教練開設排球及花式跳繩等體育校隊與訓練班，全方位協助學生增加中等至劇烈強度的體能活動量（MVPA），從而建立健康生活習慣，促進全人發展。詳細支出預算／結算如下：

項目名稱	參與學生人數	活動內容	預算開支金額	實際開支金額
1. 聘用合資格的跳繩教練, 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍	27	為學生提供專業且系統化的花式跳繩訓練，並積極安排參加各類賽事與演出活動，以豐富學生的舞台及展演經驗，進而建立自信心並充分發掘個人潛能。	$50,000	$24,800
2. 聘用合資格的排球教練, 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍	21	為學生提供專業且系統化的排球運動訓練，鼓勵他們踴躍參與學界賽事，從而拓寬體育運動的參與面，助學生建立自信並充分發掘潛能。		$36,855
3. 發展和採購與體育相關的資訊科技公司 Robocoach 服務 、 流動應用程式和相關器材	全校	課堂教學：配合體育科課程發展，於課堂中融入資訊科技、流動應用程式及相關器材，以提升學生的體能表現與學習成效。 校園推廣：設置小息體能挑戰站，鼓勵學生於課餘時間積極參與，從而提高運動動機。 延伸學習：引導學生利用流動應用程式進行課後居家體能活動，以增加日常運動量，建立健康生活模式。	$100,000	$64,600
		總開支	預算: $150,000	實際:$126,255
		餘款	預算: $0	實際: $23,745

Appendix 7

PO LEUNG KUK HKTA YUEN YUEN PRIMARY SCHOOL
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Year 1 (2025/2026) Evaluation & Expenditure Report

Part 1: Official EDB Annex 2A Evaluation Report Form
Education Bureau Curriculum Development Institute — English Language Education Section
"One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)" Evaluation Report (2025/2026 School Year)

1. Allocation and Use of Funds:

- **Target Student Levels: Primary 3 (P.3)**
- **Number of Student Beneficiaries: All P.3 Students**

Category	Actual Expenditure (HK$)
i. Procurement and/or subscription of learning resources	$0
ii. Hiring non-establishment English tutors or non-teaching support staff	$0
iii. Purchase of learning and teaching related services *(CUHK QSIP Support)*	$107,000
iv. Other expenses	$0
Total Actual Expenditure (HK$)	$107,000
Unspent Grant Balance (HK$) *(To be carried forward to 2026/27)*	$93,000

2. Status of Grant Balance:

- **[✓] Unspent balance of HK$ 93,000 will be carried forward to the 2026/2027 school year for continuous implementation.**

3. Impact of the Grant on Students' Language Learning:

Through professional collaboration with the Quality School Improvement Project (QSIP) team from The Chinese University of Hong Kong (CUHK), teachers gained a clear conceptual and practical understanding of Self-Directed Learning (SDL). SDL strategies were embedded into the P.3 Reading Comprehension (RC) curriculum by explicitly modeling target reading skills and incorporating graphic organizers into lessons. School-based RC worksheets were redesigned to align

with this updated pedagogical workflow. As a result, P.3 students demonstrated strong skill application and knowledge retention, achieving satisfactory results across daily homework and formal assessments.

Part 2: Comprehensive Annual Evaluation & Financial Report (For SMC Approval / Annual School Report)

1. Executive Summary

During the 2025/2026 academic year, Po Leung Kuk HKTA Yuen Yuen Primary School effectively utilized HK$ 107,000 of the HK$ 200,000 grant disbursed by the Education Bureau (EDB) under the *One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)*.

The Year 1 phase focused on enhancing the Primary 3 (P.3) English Reading Comprehension curriculum. The school engaged the Quality School Improvement Project (QSIP) professional team from The Chinese University of Hong Kong (CUHK) to build teacher capacity, refine pedagogical design, and integrate Values Education and National Security Education (NSE) into the self-directed learning framework.

2. Scope of Services Rendered by CUHK QSIP Team

The HK$ 107,000 expenditure directly funded professional support provided by the CUHK QSIP team:

Focus Area	Service Item	Target Participants	Description	Quantity / Units
Coordination & Strategy	Ongoing Communication	Subject Panel Head(s) & Appointed Teachers	Close contact maintained via meetings, calls, instant messaging, and emails to monitor progress and adjust strategies.	As appropriate
Curriculum Alignment	Preparatory Meeting	Subject Panel Head(s)	30-to-60-minute meeting to align project goals and review students' baseline English abilities and needs.	1 Session
Resource Enhancement	Material Design & Enhancement	Subject Panel Head(s) & Appointed Teachers	Collaborative 1-to-1.5 hour sessions to design, review, and refine SDL-aligned teaching resources based on teacher feedback.	14 Sessions
Pedagogical Evaluation	Lesson Observation & Post-Lesson Discussion	Appointed P.3 Teachers	Half-day peer/individual lesson observations followed by evaluation discussions to assess resource effectiveness.	2 Sessions
Curriculum	Review & Revision	Subject Panel Head(s) &	1-hour session to collaboratively revise learning resources	1 Session

Refinement		**Appointed Teachers**	**using classroom implementation feedback.**	
Long-term Mapping	**Curriculum Review**	**Subject Panel Head(s) & Appointed Teachers**	**1-hour session to review the P.3 curriculum, mapping out integration of grammar items, SDL strategies, and Values Education/NSE.**	**1 Session**

3. Pedagogical Implementation & Curriculum Deliverables

A. Conceptual Clarification of Self-Directed Learning (SDL)

Through structured consultancy with the QSIP team, teachers clarified the operational definition of SDL within primary English reading instruction. SDL was established not as unguided independent study, but as equipping students with explicit cognitive strategies and tools to monitor and apply reading skills independently.

B. Instructional Workflow & Materials Adaptation

- **Explicit Modeling & Graphic Organizers: Lessons were restructured to include explicit teacher modeling of target comprehension strategies. Graphic organizers were embedded into classroom activities to make cognitive processes visible to students.**
- **Worksheet Adaptation: School-based Reading Comprehension (RC) worksheets were re-designed to reflect the updated lesson flow, transitioning students from guided practice to independent strategy application.**
- **Values & Cross-Curricular Integration: Contextualized reading materials were updated to incorporate Values Education and National Security Education themes without compromising language learning objectives.**

4. Evaluation of Student Learning Outcomes

Evaluation Area	Key Findings & Evidence	Assessment Method
Strategy Application	**Students successfully utilized graphic organizers to extract, structure, and analyze textual information during reading tasks.**	**Classroom observation & learning artifacts**
Knowledge Retention	**Students demonstrated consistent, independent application of target reading comprehension strategies in coursework.**	**Daily homework review & RC worksheets**
Academic Attainment	**P.3 students achieved satisfactory performance in internal assessments, confirming the effectiveness of the revised reading framework.**	**Formative & summative assessment records**

5. Financial Summary Ledger

Financial Item	Amount (HK$)	Source / Reference
Total Grant Received from EDB	**$200,000**	**EDB Circular No. 210/2024**
Year 1 Expenditure (2025/2026):		
Category (i): Learning Resources	**$0**	**EDB Annex 2A**
Category (ii): Non-establishment Staff/Tutors	**$0**	**EDB Annex 2A**
Category (iii): CUHK QSIP Professional Services	**$107,000**	**Contract No. CTHK2526115**
Total Year 1 Expenditure	**$107,000**	**Actual Spend**
Remaining Grant Balance (Carried Forward)	**$93,000**	**Unspent EDB Grant**

6. Future Planning & Sustainability (Year 2: 2026/2027)

Building on the success of the P.3 pilot program, the school will expand the SDL framework during the 2026/2027 academic year:

1. **Grade Expansion (P.2 & P.4):**
   - **The school aims to extend the professional collaboration with the CUHK QSIP team to cover Primary 2 (P.2) and Primary 4 (P.4).**
   - **The collaboration will maintain the same core objectives and operational model established in Year 1: clarifying SDL principles, embedding explicit modeling and graphic organizers into reading comprehension, and incorporating Values Education/NSE.**
2. **Funding & Resource Allocation:**
   - **The remaining HK$ 93,000 from the EDB grant will be fully allocated toward funding the expanded CUHK QSIP professional services for P.2 and P.4.**
   - **To cover the cost difference exceeding the remaining grant amount, the school will supplement the budget using internal school resources/funds.**

Appendix 8

推廣自主語文學習(普通話) 一筆過津貼

津貼金額：港幣20萬

目的：促進學生在普通話方面的自主學習，豐富語言學習環境

涵蓋學年：24-25、25-26、26-27（共三年）

使用期限：2024年12月開始至2027年8月31日止

Target 目標	**Implementation Strategy** 推行策略	**Success Criterion** 成功準則	**Method of Evaluation** 評估方法	**Time Scale** 時間表	**Responsible person** 負責人	**Resource Required** 所需資源	**津貼實際支出** **Expenditure**	**Evaluation** 檢討
推廣自主語文學習(普通話)	採購和/ 或訂購學習資源 -中華文化日 -中秋節活動(新加)	● 學生以普通話參與攤位遊戲及活動 ，增加校園普通話學習氛圍 ● 鼓勵學生通過遊戲遊戲及活動訓練普通話聽、說能力	教師觀察	2026年2月13日	Crystal Leung	中華文化日活動道具及材料 預算$40000	$0	中華文化日以中草藥為主題，在當天透過灘位遊戲、話劇表演及課室活動加深對中華文化的認識。但因主題原因，所選之活動皆以廣東話為主，轉以中華文化一筆過津貼支付。

		● 中秋節舉辦觀賞閱讀主題展板、猜燈謎、攤位遊戲等活動，讓學生了解、欣賞中華文化。		2025年中秋節	Kwok Yuk Yu	麵粉、燈籠等	$1,869.82	全校學生投入中秋節猜燈謎活動，一年級學生在課室進行了冰皮月餅製作，收穫頗豐。
	聘請不屬編制內的普通話師導師或非教學支援人員 -普通話戲劇	綵排一齣普通話短劇，並參加「香港學校戲劇節」	為全校師生演出普通話短劇	2024年10月至2025年4月	Eunice Liao, Patrick Yang	聘請普通話戲劇班導師 $26500	$26500	以濫藥為題，創作及綵排一齣普通話短劇，並參加「香港學校戲劇節」，也於M&M課為全校師生演出短劇，學生反應熱烈。
				2025年10月至2026年4月	Eunice Liao, Winny Chen	聘請普通話戲劇班導師及道具 預算$40000	$$55534.5	配合學校新建中草藥園，以李時珍為題，創作及綵排一齣普通話短劇，並參加「香港學校戲劇節」及其後之公開演出，也於中華文化日為全校師生演出短劇，同學們皆投入欣

								賞。
	購買學與教相關的服務 -閱讀電子書（普通話語音輔助閱讀）	學生每週至少使用一次電子閱讀平台進行閱讀	平台數據 教師問卷	2025-2026年度全學年	Crystal Leung	中文電子閱讀平台 預算$16000	$16000	為高年級學生購買中文電子閱讀平台，內附普通話朗讀功能，讓學生每星期除使用平台閱讀書籍外，也可聆聽書本內容。

學年	總支出
24-25	$26500
25-26	$73404.32
26-27	-
剩餘	共$100095.68

Appendix 9

中華文化一筆過津貼 25-26計劃

津貼金額：港幣30萬

目的：支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，增進中華文化知識，加強學生國民身份認同。

涵蓋學年：23-24、24-25、25-26、26-27（共四年）

使用期限：2024年4月開始至2027年8月31日止

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	津貼實際支出 Expenditure	Evaluation 檢討
學生明白中草藥是中國傳統文化，了解中草藥與生活息息相關。	1. 一二年級學習李時珍故事及新鮮草藥與乾草藥的不同。 2. 三四年級以跨科形式，學習中草藥在生活中的應用。 3. 五年級以膳食為主，六年級學習涼茶的歷史及涼茶的類別。	1. 一二年級能說出草藥的名稱。 2. 三四年級完成專題報告，及香包製作。 3. 五六年級以小組完成老師指定的報告，並與同學分享。	1. 老師觀察 2. 學生在報告上的表現	第二及第三學期	各級M&M老師	新鮮中草藥，乾草藥，香包袋子、專題研習、學生簡報 預計所需費用:7000元	$7374.19	一至六級在M&M課堂上加入了中草藥元素，學生透過五感對、專題、手工製作認識中草藥，今年收獲頗豐。各級均有作品展出。
參觀嶺南之風，學習步移法。	1. 四年級教授步移法寫作。 2. 老師設計有關寫作工作紙，帶領學生到美	學生能完成一篇以步移法寫作，介紹一個具中華文化特色的景點。	1. 寫作工作紙 2. 學生的文	第二學期	四年級中文老師	IPAD 寫作工作紙 預計所需費用:4000元	0	此計劃最後沒有用中華文化津貼。車費由學生自付。

	孚荔枝角公園，參觀嶺南之風， 3. 學生欣賞嶺南之風的建築特色之餘，學習步移法的寫作方法。		章					
新加活動: 中華文化日 舉行中醫工作坊	1. 為配合中草藥主題，在三和四年級舉行做艾草餅工作坊。 2. 為配合中草藥主題，在五六年級舉行認識穴位工作坊。	1. 認識艾草的作用及艾草餅的作用。 2. 學生能按指示按壓穴位，體驗按穴位的效果。	隨堂老師觀察	中華文化日	郭育茹老師	艾草汁、粉。	25500	依老師觀察，學生對艾草餅的製作方法感興趣，也能回答艾草的基本藥用作用。學生會根據專業導師的指示，與同學互相按壓穴位。
新加活動: 認識國家安全及國家發展	推廣國家安全: 設置了五個攤位: 認識國安領域、地方與特色物品的配對、中國地圖與地方的配對、VR 大空間+閱讀，主題: 登月奇旅、AR 互動戲。	1. 對國家安全及國家地方與重點景物有進一步認識。 2. 加深學生對航天科技的認識。	當值老師觀察	國安日	郭育茹老師	攤位遊戲、 VR 、AR設備	29800	該活動於4月18日舉行。依現場觀察，學生玩得很投入，尤其是VR閱讀空間，頗受歡迎。當日共收回遊戲券約250張。學生表示很好玩。如有機會，希望下一次再舉辦。

學年	總支出
23-24	**$0**
24-25	**$23312.34**
25-26	**$ 62,674.19**
	共$ 85,986.53

一、 引言與背景

依據教育局通函第 57/2024 號《支援開設小學科學科的一筆過津貼》，本校於 2023/24 學年獲發一筆過港幣 $350,000 元之津貼，旨在配合《2023 年施政報告》推動 STEAM 教育及小學科學科正式獨立開設的政策，提升科學教育質素及加強學生之科學探究能力。

本校採取「循序漸進、重點突破」的策略，將津貼跨學年規劃運用於 2024/25 至 2026/27 三個學年內，分別在「學與教資源採購」、「教具與輔助設備添置」及「人力資源支援（教學助理）」三大核心範疇進行配置。截至 2026/27 學年完結，津貼會全數撥用完畢（總支出：350,000.00，結餘：0.00）。

二、 財務開支分配總覽

本校於各學年之津貼運用金額與用途如下表所示：

[一筆過撥款總額: $350,000]

- 2024-2025 學年: $ 5,600.00 (1.6%) --> 初步資源籌劃及學資源採購
- 2025-2026 學年: $ 32,188.40 (9.2%) --> 課程推行資源及科學教具設備
- 2026-2027 學年: $312,211.60 (89.2%)
  - 聘用教學助理: $200,000.00 (57.1%)
  - 教具及資源添置: $112,211.60 (32.1%)

總支出: $350,000.00 (100%) | 結餘: $0.00

各學年財務詳細說明：

1. **2024－2025 學年（開展期）：**
   - **支出金額**：HK$ 5,600.00
   - **主要用途**：採購小學科學科先導階段所需的學與教資源（包括科學探究繪本、參考書籍、數位教學軟件及課堂延伸閱讀材料）。
2. **2025－2026 學年（深化期）：**
   - **支出金額**：HK$ 32,188.40
   - **主要用途**：購置配合新課程小一至小六主題之科學探究模組、學生分組實驗套件、展示教具及教學輔助設備（如顯微鏡、電子秤、測量感應器等）。
3. **2026－2027 學年（全面推展期）：**
   - **支出金額**：HK$ 312,211.60
   - **主要用途**：
     - **專責教學助理薪酬**：HK$ 200,000.00（聘用 1 名科學科專責教學助理，協助教師籌劃課程、管理實驗室器材及協助照顧學生實驗安全）。
     - **學與教資源及教具設備補充**：HK$ 112,211.60（全面擴充科學室／常識室設施設備、添置高階 STEAM 探究教具、擴充高年級科學實驗儀器及更新輔助教學工具）。

Appendix 11

保良局香港道教聯合會圓玄小學

2025-2026年度 一筆過家長教育津貼（小學）計劃 運用報告

「家長教育課程架構（小學）」相關範疇 / 計劃目標	項目 / 活動	對象	舉行日期	評估方法	評估結果及成效	實際開支
範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」及 範疇三「促進家長身心健康」 【目標】推廣家庭精神健康，營造愉悅正向的家庭與校園氛圍，增進親子互動。	6/12 精神健康推廣日 暨親子同趣嘉年華 （含精神健康互動攤位、爆谷800杯、宣傳物資及到會服務）	全校學生及家長	2025年12月6日 (六)	1. 攤位集印卡完成率 2.「正向心情」即場貼紙點算板 3. 觀察及問卷調查	• 94%參與家庭順利完成至少2個精神健康主題互動攤位。 •「正向心情」展板點算顯示98%家長與學童貼上笑臉及感恩心意貼，現場氣氛歡愉熱烈。 • 96%家長認為嘉年華有效紓緩日常課業壓力，增進了親子間的理解與默契。	$26,850.00

範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」 【目標】推廣體育活力生活，引導家長與子女共同體驗新興運動，建立健康家庭生活習慣。	新興運動攤位體驗日（地板滾球、地壺球及芬蘭木柱體驗）	P.1–6 學生及家長	2026年1月10日 (六)	1. 現場挑戰簽到紀錄 2. 活動參與人次點算 3. 滿意度問卷	• 當日超過420人次參與挑戰，88%家庭合力完成至少一項新興運動任務。 • 95%受訪家長表示活動能激發子女運動興趣，並提升家庭共同進行體能活動的意願。	$14,900.00
範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」 【目標】透過生態微景觀製作體驗，增進親子合作、耐心溝通與默契。	生態瓶親子工作坊	P.1–6 學生及家長	2026年1月24日 (六)	1. 作品完成率 2. 導師觀察檢核表 3. 問卷調查	• 100%參與家庭合力完成生態微景觀瓶製作。 • 導師檢核表顯示92%親子展現良好分工與耐心溝通。 • 97%家長表示手作過程有助放鬆身心，並建立了優質的親子專注陪伴時光。	$13,200.00

範疇一「認識兒童發展」及 範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」 【目標】透過桌上遊戲學習情緒調適、社交規則與正向溝通，減少依賴電子產品。	P.1–6 親子桌遊體驗日	P.1–6 學生及家長	2026年3月7日 (六)	1. 桌遊桌次紀錄卡 2. 現場反饋檢核 3. 抽樣問卷調查	• 89%參與家庭完成至少2款思維與情緒表達桌遊。 • 觀察所見，家長與子女投入度極高，互動熱烈。 • 94%家長認同桌遊是促進家庭無屏幕（Screen-free）溝通的絕佳媒介，有助引導孩子面對輸贏的情緒挫折。	$19,600.00
範疇一「認識兒童發展」及 範疇三「促進家長身心健康」 【目標】引導初小家長與子女透過正念靜心及手作，調	P.1–3 正念手作親子工作坊 （和諧粉彩與靜心瓶製作）	P.1–3 學生及家長	2026年3月21日 (六)	1. 手工作品完成率 2. 現場靜心小貼士檢核 3. 問卷調查	• 96%家庭順利完成靜心手工作品，並能配合進行呼吸放鬆引導。 • 98%受訪家長表示學習到能在家中實踐的簡易靜心安撫技巧，對減輕初小育兒	$6,000.00

節情緒，建立家庭專注時刻。					焦慮甚有幫助。	
範疇一「認識兒童發展」及 範疇三「促進家長身心健康」 【目標】針對現代家長核心痛點（管教心態、通訊群組溝通、個人喘息），提供貼地管教策略。	家長教育系列主題講座（共3場）： 1. 做個「世一」正向家長 2. 家長WhatsApp群組智慧溝通法 3. 家長ME Time自我關顧與減壓	P.1–6 家長	2025年11月14日、2026年1月16日、2026年4月17日	1. 家長出席率紀錄 2. 現場即時互動投票 3. 問卷調查	• 3場講座平均出席率達82%，累計出席家長踴躍。 • 95%受訪家長認為講座內容實用貼地，有助掌握通訊群組社交邊界及正向管教心態。 • 98%家長滿意講師專業表現及活動整體安排。	$9,100.00
範疇二「促進兒童健康」及	小一至小三親子日營（團隊拓展、自然探	P.1–3 學生及家長	2026年5月23日 (六)	1.「幸福瞬間」相片牆收	• 92%家庭全程投入完成團隊破冰及歷奇	$8,200.00

範疇四「促進家校合作與溝通」 【目標】在戶外環境增進親子情感交流，促進同級家長間的互動與經驗分享。	索及歷奇任務）			集率 2. 活動出席及留存率 3. 問卷調查	任務；共收集110張即影即有家庭合照及溫馨留言。 • 97%家長表示活動加深了對子女能力的信心，並加強了同級家長與學校團隊之間的聯繫。	
範疇三「促進家長身心健康」 【目標】為高小家長提供舒壓放鬆空間，排解升中及育兒焦慮，促進身心靈健康。	P.3–6 減壓療癒手作工作坊 （精油香氛與擴香石製作）	P.3–6 家長	2026年5月29日 (五)	1. 作品完成率 2.「壓力溫度計」進出對比貼紙 3. 問卷調查	• 100%家長順利完成香氛擴香作品。 •「壓力溫度計」評估顯示，92%家長在工作坊後表示主觀壓力指數明顯下降（貼紙向綠色放鬆區轉移）。 • 100%家長對活動整體內容及減壓效果感到滿意。	$9,500.00

範疇二「促進兒童健康」及 範疇四「促進家校合作與溝通」 【目標】配合高小學生身心發展特點，透過歷奇活動加深親子信任與溝通。	小四至小六親子日營（高低結構繩網挑戰及高小親子對話體驗）	P.4–6 學生及家長	2026年6月13日 (六)	1. 分組歷奇任務完成率 2.「一分鐘親子深情對話」檢核 3. 問卷調查	• 90%家庭合力完成高小戶外攀登與協作挑戰。 • 94%家長反映「親子對話」環節能打開子女心扉，促進深層真誠溝通。 • 96%家長認為日營有助建立家庭抗逆力與信任感。	$5,019.80
範疇一、二及四：全面促進兒童發展與家校/社區合作 【目標】培育高小學生同理心與服務精神，透過親子共同服務社區，深化身教傳承。	P.3–6 親子義工隊訓練及體驗計劃（包含前期行前培訓、長者中心探訪服務、校園環保服務及總結分享會）	P.3–6 學生及家長	全學年分階段推行（2025年10月至2026年6月）	1. 義工出勤時數紀錄冊 2. 服務後反思清單 3. 服務機構與家庭雙向評估	• 共有45組家庭完成培訓並參與至少一次社區探訪或校內服務，累計服務時數達320小時。 • 98%家長認為親子義工體驗發揮了良好身教作用，孩子在同理心、責任感與表達能力方面均有顯著成	$38,300.00

					長。 • 獲服務社區機構高度讚揚。	
2025-2026年度 合共支出						**$150,669.60**
總參與人次						**1,850人次**

致：教育局常任秘書長
（經辦人：特殊教育分部家長教育組）

地址：九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 2 樓 W215 室
家長教育組

傳真：2391 0470

[請於2026年9月30日或以前填妥本報告並交回教育局家長教育組]

一筆過家長教育津貼運用報告

1. 本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額（$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額：	$153600
ii.	設計及製作校本家長教育資源	
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$33650
iv.	其他（請註明）： 親子國情教育活動、親子日營	$14819.60
	總開支金額	$202069.60
	津貼餘款	$0

2. 截至2026年8月31日為止，一筆過家長教育津貼

☑已全數用完。

☐尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

☐尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

Appendix 12

姊妹學校交流報告書
25/26 學年

學校名稱：	保良局香港道教聯合會圓玄小學		
學校類別：	小學	負責老師：	高夢潔

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	昆明圓通小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（已舉辦 ）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☑	其他(請註明) :參與學校活動	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☑	其他(請註明) 參與學校活動	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☑	其他(請註明) :體驗不同的學校生活

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（未舉辦）

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$74896
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	不適用
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	不適用
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	不適用
N5	☐	交流物資費用	不適用
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	不適用
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	不適用
N8	☐	其他(請註明) :	不適用
N9	☑	學年總開支	HK$74896
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面：校方安排得很好了，我們學校的學生很享受。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容：姊妹學校安排的活動十分豐富，除了體育活動，還有表演，希望下次學生可以入教室和內地學生一起學習。
O3	☐	有關交流活動的時間安排
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	32 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	165 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	70 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	8 總人次

備註：

Appendix 13

德育及國民教育支援津貼

津貼金額：港幣53萬

目的：推動國民教育

涵蓋學年：2012年開始

使用期限：2012年至今(沒有限期)

Target 目標	Implementation Strategy 推行策略	Success Criterion 成功準則	Method of Evaluation 評估方法	Time Scale 時間表	Responsible person 負責人	Resource Required 所需資源	津貼實際支出 Expenditure	Evaluation 檢討
讓學生透過國慶節活動，增強國民身份認同	1. P1-3 學習國旗國歌區旗 手作: P1 國旗區旗填色 P2 寫生日卡祝賀祖國生日快樂 P3 做風車, 寓意國家發展順風順利 2. P4-6 國情問答比賽 透過以上活動，增強學生熱愛祖國之心，提高向心力，也希望學生從活動中對國家有更進一步的認識。	● 學生能明白國旗與區旗的意義和分別。 ● 學生能積極投入國情問答比賽。	老師提問 老師觀察	2025年10月2日	郭育茹	色紙 工作紙 問答簡報	111.9	該活動能讓學生親身經歷為國家慶祝生日，投入國慶活動，而事後老師把學生的佳作在學校大堂展出，與大家一起感受國慶，增強歸屬感。

認識保良精神	參觀保良局《同護家園：紀念抗戰勝利80周年展覽>>	1. 學生能投入展覽 2. 完成工作紙	隨行老師觀察學生表現	2025年10月25日	郭育茹 Michael Suen	工作紙	3500	由兩位老師帶領P3及4共38位學生到保良局博物館參觀抗日展覽，並認識保良局的歷史。大部 分學生表現好奇，在導賞員的帶領下，完成了工作紙，學習了保良局的歷史，聆聽了抗日故事。
讓學生認識選舉。	1. 由選舉宣傳大使向全校介紹選舉活動，教導學生選舉的重要性，它與社會發展息息相關。並鼓勵學生提醒家長務必於選舉日前往投票站投票。 2. 設立選舉攤位遊戲	1. 學生明白選擇班長/選舉是重要的事情。 2. 學生投入感良好	老師根據學生的回答判斷。 老師觀察學生上課情況	2025年12月4日	M&M各級老師	簡報 硬幣 扭扭機 文具禮物	962.4	P1-3 進行班長選舉活動，借此教育低級學生選舉的重要性。 P4-6 學生則寓娛樂與學習: 學生在課室學習選舉的過程，完成問題，獲得硬幣，在小息時在操場玩攤位遊戲。

建立升旗隊。	加入升旗總會，為學生添置正規升旗服。	● 成為升旗總會會員 學生能用會藉購買升旗禮服	學生在升旗禮時穿着整六的升旗隊製服。	2026年3月	郭育茹	升旗總會入會表格	$900	成為升旗總會會員，隊號P372。學生購買了升旗服，令升旗禮更莊嚴。

學年	**總支出**
25-26	**$5438.3**
剩餘	**共$84833**

Appendix 14

保良局香港道教聯合會圓玄小學
2025 / 26 年度學習支援津貼財政報告

2025/2026 撥款: $ 457,793 (2025年8月發放)+ $ 350,077 (2025年3月發放)= $ 807,870 [a]

上學年 結餘: $ 149,105.86 [b]

2025/26 可用金額合共:$ 956,979.86 [c] =[a + b]

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1.	聘請 0.5 名教學助理	入班支援、聯絡家長、協助推行小組活動	不適用	由 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 每星期工作時數約 49 小時	全校 SEN 學生及其家長	校本考績		教學助理$113,607.96 (薪金+強積金)
2.	聘請 0.8 名教師	入班支援、聯絡家長、協助推行幼小銜接活動	不適用	由 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 每星期工作時數約 49 小時	全校 SEN 學生及其家長	校本考績		教師$489,092.10 (薪金+強積金)
3.	ASD 社交小組（4 組）	透過小組遊戲及活動，教導學生學習情緒管理、表達和溝通；訓練學生的	東華三院屯門綜合服務中心	每學期節數：8 每節時數：1	自閉症學生人數：15	學生問卷		平均每小時費用：$1,300 費用總數：$137,800

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
		分析及思考能力，提升社交能力及溝通意識；		總時數：32				
4.	ADHD 專注力小組(4 組)	為專注力不足學生之執行功能，如抑制力、專注力、運作記憶力等	東華三院屯門綜合服務中心	每學期節數：7 每節時數：1 總時數：32	專注力不足學生人數：16	學生問卷		
5.	SpLd 學習小組(6 組)	提升學生對中文的興趣及學習中文的技巧	東華三院屯門綜合服務中心	每學期節數：7 每節時數：1 總時數：42	學習障礙學生人數：20	學生問卷		
							總額	$740,500.06

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

致 ：總學校發展主任

保良局香港道教聯合會圓玄小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
2025/26學年的工作計劃檢討報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
一. 學校行政	1. 透過全體老師會議、通告傳閱等途徑，讓老師適時接收有關《香港國安法》及政府發放的相關資訊，並提示全體老師必須按相關指引工作。	1. 25-26 學年第一次全體會議上，已把教育局《教師專業操守指引》派發予全體老師簽署，並提示全體老師必須要按相關指引工作。教育局於五月二十二日發出通告《香港國安法》頒布五周年及香港特別行政區成立 28 周年，並於 5 月 28 日發電郵給全體老師。	1. 全體老師均能在指定時間完成閱讀《教師專業操守指引》內容及簽署。本學年老師均能按相關指引工作。
	2. 持續按照教育局規定升掛國旗及奏唱國歌的機制： ○ 學校於指定日期（逢周四上學日）進行升旗禮，並由老師及學生進行國旗下的講話，主題以德育、中國歷史文化、國情作為主題。 ○ 學校於典禮、國慶日等特別日升掛國旗及奏唱國歌。 ○ 每天安排升旗隊學生升掛國旗。	2. 每逢星期四舉行升旗禮，升旗隊共招收 31 位三至六年級隊員，分成三組，每組每星期輪流在升旗禮中擔任旗手，全年共進行了 41 次。學校分別在開學日、結業禮、國慶日、元旦日、特區成立日，運動會、畢業頒獎典禮上進行升旗禮，共 8 次。由於校舍限制，每次升旗禮，全校有一半學生需要留在教室參與直播。高、低年級輪流參與實體升旗禮。每位升旗隊隊員均需輪流每天升	2. 升旗隊學生均熱衷於在升旗禮中擔任旗手。依老師觀察，同學生都能遵守升旗儀式禮儀，一至四年級唱國歌聲音響亮。訓導組主任在升旗禮前，也會提醒學生升國旗前應有的禮儀及要大聲唱國歌。聘請香港青少年軍總會到校為學生指導步操技巧，根據老師觀察，學生的步操技巧均有所提升。升旗隊員都頗盡職，能每天按時

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		旗。	升旗。
	3. 持續審視現行校舍租借機制，防範租借學校舉辦活動的外界機構或人士不恰當地使用校舍，尤以進行涉及危害國家安全的行為和活動。	3. 學校本年度沒有外借校舍予校外人士。舉辦了很多課外活動，但並沒有發現校外人士或組織在校園內進行涉及危害國家安全的行為和活動。	3. 學校已因應實際情況持續檢視及修訂租借校舍的機制，及完善校園訪客的審視與跟進措施。
	4. 持續檢視現行策略和應變措施確保校園內（包括建築物、課室、壁報板等）所展示的字句或物件不會涉及危害國家安全的內容。每學期有專責老師作全校檢視。	4. 學校有老師專責課室及走廊的壁報檢視，每學期、節日如萬聖節、聖誕節、農曆新年，專責老師都會檢查全校壁報板內容是否有違反國家安全。	4. 本校已檢視全校壁報內容，未有發現任何違反國家安全的內容。學校會繼續嚴格執行現行策略，並因需要採取任何應變措施。
	5. 持續檢視及修訂圖書館藏書的機制，在購置圖書時，會依照教育局有關選擇閱讀材料的指引，確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容。	5. 圖畫館在六月初閉館檢查圖書。在學年期間如教育局有任何更新指引，會根據指引再重新檢查圖書。本年度所購買的新書，已由圖書館助理檢視該批書籍是否涉及違反國家安全的資料。	5. 現行圖書館藏書機制行之有效。發現有違反國家安全的資料之圖書已抽出註銷。今年並沒有發現有違反國家安全的書籍或資料。
	6. 舉辦活動機制和程序已落實，繼續督導與跟進校園內所有活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、家教會活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全。	6. 學校在 2021/22 學年已更新且完善舉辦活動的機制和程序，並依據指引執行。在活動開始前，學校跟導師/教練簽定合約，合約上已清楚列明導師/教練禁止在學校內進行任何違反《香港國安法》的教學和活動。	6. 已檢視所有參與活動人士不會有涉及危害國家安全的行為。在活動進行期間，教師在場觀察導師/教練的教學活動。學校會因應實際情況持續檢視及修訂學校舉辦活動機制及程序。
	7. 危機處理機制及程序: 持續檢視現時學校危機處理機制及程序（包括就涉及學校政治宣傳活動的建議處理方法及程序）是否涵蓋涉及危害	7. 本年度學校並沒有涉及危害國家安全的事件發生。	7. 學校會因應實際情況持續檢視及修訂學校危機處理機制及程序，完善涉及危害國家

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	國家安全行為和活動的處理，若有未完善之處，將於 2025/26 學年作出適切修訂。		安全的行為和活動、校內政治宣傳活動等的處理方法及程序。
二. 人事管理	1. 制定教職員聘任機制及程序: 確保新聘的教師（包括轉校及新入職教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格。	1. 本校於聘請教師均需於《基本法及香港國安法》測試取得及格者，學校才會給予面試機會，並保留面試者的文件副本作記錄。	1. 全體新入職老師均已取得《基本法及香港國安法》測試取得及格。
	2. 繼續檢視購買服務形式機制及程序： 購買服務形式機制及程序已加入不可以涉及危害國家安全的行為和活動的相關條文，提示購買服務的小組導師在進行活動時應有的操守。	2. 在購買服務的合約內容上均加入「服務機構的員工或導師不可在服務及活動期間進行涉及危害國家安全的行為、宣傳及活動」相關條文。行政主任或負責購買服務的教職員亦會提示相關導師及人員有關不得涉及危害國家安全的行為和活動之要求。	2. 本學年沒有小組導師或協辦機構人員在為本校學生提供服務期間做出涉及危害國家安全的行為、宣傳及活動。學校會因應實際情況持續檢視及修訂與小組活動及相關服務協辦機構簽訂的合約內容，並提示和督導協辦機構人員或導師嚴格執行「維護國家安全」的措施。
	3. 關注教職員行為操守： 在開學初的校務會議中向所有教職員工講解及派發教育局的《教師專業操守指引》，學年初在校務會議作出提示，並要求簽署及予以遵守。校方必須小心保存所有簽署紀錄。	3. 在 25-26 學年第一次全體會議上，已要求所有教職員閱讀教育局的「教師專業操守指引」，並於閱讀後簽名確認。有關程序已於八月底完成。	3. 本學年全體老師都能按相關指引工作。
	4. 學校按局方及校本的相關指引，制定公平公開完善的考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	4. 校長已按局方及校本的相關指引，制定公平公開完善的考績機制評核教職員的表現，並會面見各教職員跟進相關查詢，最後由	4. 教職員透過閱讀考績報告的內容，了解自己在過去一學年的工作表現及改善方向，在會面期間，校長會聽取教

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		各教職員於考績報告上簽署確認。	職員就考績報告內容所提出的意見。
三. 教職員培訓	1. 確保新入職及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團或講座，以加強培養學生國民身份認同的能力。晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	1. 有專責老師跟進新入職老師到內地學習。如有新的內地團，均有傳電郵提示新入職的老師爭取參加教育局舉辦的內地學習團。	1. 除個別同事因身體狀況,所有新入職同事在三年期內完成內地交流團及基本法及國安法講座。有三位已升職的副校和主任，仍在等待教育局批准參加晉升內地學習團。
	2. 積極安排及鼓勵老師參加由政府、保良局或其他機構舉辦的講座、工作坊及研討會等持續提升老師對中國歷史及中華文化等的認識、及對《香港國安法》、《基本法》、國家安全重要性等的理解。	2. 2025 年 11 月 28 日保良局舉辦了聯校教師發展講座，主題是「教育新思維 創領未來」以及 12 月 2 日的屯門區教師發展日，主題是「迎接 AI 新世代，拓展教育未來」，為老師在未來 AI 教學打下基礎。 2026年3月11日，鍾校長、錢裕勤老師及郭育茹老師參加由保良局開辦的「2026年全國兩會精神分享會」認識十五五規劃對香港的影響。	2. 講座很貼近現今老師面對的挑戰，AI 發展快速，講座探討了教師要如何有效把 AI 融入教學，學生要怎樣用 AI,這些都將會是教師面對的問題，相信教師獲益良多。從 27 份有效教師問卷調查中得出，有約 24 位教師認為保良局聯校教師發展日專題講座對我們有幫助，佔 88%。而在屯門區聯校教師發展日的講座，認為對教師有幫助的更達百分之一百。（見附件一）第十五個五年規劃今年是開局之年，由全國政協委員及人大代表為老師演講，講座上提及香港應該如何配

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			合國家的政策，讓我們對國家的規劃有更進一步的認識。
	3. 鼓勵老師積極參與內地交流活動，帶學生與姊妹學校交流，或組織學校到內地考察。讓老師有機會彼此專業交流，了解兩地的教育趨勢。	3. 2026 年 4 月 2 日鍾校長率領全校老師到深圳姊妹學校南山區深灣小學交流，期間進行了觀課與評課活動，還參觀了學校。南山小學開放所有科目的課堂讓我們觀摩，課後兩地老師進行了比較深入的交流，可謂獲益良多。	3. 這次活動老師給予的評價都十分正面。100%老師認同交流能增進對內地的了解，而且老師對今次交流活動包括參觀校園、評課、和課後教師座談會評價都是正面的。也有老師認為這樣的交流如有機會，可以再辦，讓老師能認識更多內地不同學校的教學，互相學習。（見附件二）
四. 學與教	1. **更新各科國安教育框架：**根據教育局最新頒佈的《科目課程框架》(2025)持續檢視各科課程有關國家安全的內容，讓學校的整體課程能更全面地涵蓋國家安全知識。	1. 所有學科在進度表上均已注明國安元素(根據《科目課程框架》(2025)及價值教育範疇，老師在課堂施教時，能更好地把學科知識與國安元素/ 價值教育相結合。在評課表上加入國安及價值教育相關元素，引導老師在教學上能作出有機結合，在課堂上推動國民/國安教學。在級會的會議紀錄上，加入「國安教育」及「價值教育」的討論事項。	1. 所有學科在進度表上均已注明國安元素及價值教育範疇，讓老師在課堂上能更好地把學科知識與國安元素/價值教育有機結合。來年將持續檢視各科教材。在教師考績加入「國安元素」及「價值教育」元素的評核要求，讓學校管理層能評估教師對這兩方面的掌握程度。
	2. **課程評鑑/學習評估：**持續設立／強化校本質	2. 各科老師傳閱有關校本課程的設	2. 每次考試前，各科各級老師

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	素保證機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素（包括教課本、教材、課業、工作紙、測考試卷、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及為學生代訂和由外判服務商為學校訂購或提供編纂的補充學材），要切合學生的程度和學習需要。	计及編訂的學與教資源的內容和質素，以確認符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容及切合學生的程度和學習需要。學校今學年主要透過早上廣播向學生宣傳，訓輔組、廣播組、國家安全教育組皆參與過預先播映內容的審視。校外人士到校分享，都會事先要求把簡報交由負責老師檢視，以確保講者的內容與要求一致。	必須傳閱試卷，再交由科主任、課程主任、校長作最後閱卷，以確保各科題目設計適中，以及以正面情意為題材，符合國家安全教育的指標。有關訊息如來自升旗隊、訓輔組等消息，學校一些重要的訊息都能透過廣播傳遞給學生，而每次廣播均有專責老師負責，以確保廣播內容的質素及內容是否合適。外面導師進校開講座，內容必須事先傳給負責老師，以確保資料沒有違反國家安全成份。今年度外聘導師均沒有出現違反規例。今年度所有講者都沒有發現違反國家安全的內容。
	3. ENGLISH: a. This school year, with the theme of respecting the country, nation, and society, we will enhance students' in-depth understanding of national security through project-based learning. b. Ensure that English Department Activities like Halloween, Christmas Celebration Day and Bookday include	3. All grades have incorporated and promoted elements of National Education into at least some of their curriculum. All English department activities promoted at least one of the core values in their focus and organization.	3. The incorporation of national education and values into our curriculum and activities has shown good results with teachers and students responding positively. In the coming years even

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	activities that promote love, care, and respect for the community. 4. **中國語文教育：** a. 按教育局「中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架」文件的檢視課程重點。 b. 在一些傳統節日舉行特別活動，如中秋節及農曆新年的中華文化日。透過觀賞表演、閱讀主題展板、製作民間手工藝品、猜燈謎、品嘗懷舊小食、攤位遊戲等活動，讓學生了解、欣賞中華文化。 c. 配合學校中草藥園計劃，在四年級進行說明文寫作，介紹其中一味草藥。 5. **數學：** a. 按教育局「數學教育學習領域 國家安全教育課程框架」文件的檢視課程重點。 b. 本學年將以尊重國家、民族及社會為主題，透過專題研習提升學生對國家安全的深入了解, 例如:中國各省份的人口，中國古代的計時工具和方法，中國河流的長度。	4. 四年級到美孚「嶺南之風」感受嶺南的園林之美。因應節日，今年舉辦了兩次比較大型的節日活動，分別是中秋節和農曆新年的中華文化日。中秋節時，一年級學生除了製作月餅、猜燈謎，還進行了學習中秋節由來，以及人們的活動，讓學生感受中華文化與民族精神的傳承。其他年級則在課間進行猜燈謎活動，增添了節日的趣味。農曆新年前舉辦的中華文化日活動中，學生穿上傳統服飾。今年主題為中草藥，學生透過攤位遊戲、課室活動及戲劇欣賞，加深對中醫及中草藥的認識。四年級於第二學期進行說明文寫作，介紹其中一味草藥。 5. 一年級在數學堂學習了古時的硬幣和現時硬幣的分別。二年級在學習方向的時候介紹了古代四大發明指南車。三年級學習重量時，認識了曹沖秤象。四年級在學習分數時認識了劉徽，加深認識分數四則運算。五年級學生透	more effort will be put into incorporating even more elements. 4. 四年級學生參加「嶺南之風」活動，親身感受嶺南文化之美。回校後在中文課堂撰寫文章，分享所見所感。中秋節活動中，學生展現了創意，積極投入。新年假期前舉行的中華文化日活動中，學生投入其中，對中草藥文化有更深認識，並對中醫藥表現出興趣。 5. 各級學生在中華文化的課堂表現投入，對中國數學的歷史感興趣。在年終老師對數學科的問卷中，八成五的老師都認同課堂能加深學生在認識中國數學文化。來年將會鼓勵學生設計有關中國數

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		過資料蒐集各省份的人口來認識多位數。六年級利用中國剪紙藝術來學習對稱圖形。而有蓋操場的數學壁報也放置了有關中國數學文化的資訊給同學在空餘時間了解更多。	學文化的海報，張貼在校園，以宣傳中國數學文化。
	6. **常識/科學/人文科：** a. 本學年將把心理健康、感恩和國家安全教育融入每個學期專題研習中，以此培養學生的愛國主義和正向價值觀。學生在戶外學習前後會使用專題研習工作紙，反思團隊合作和個人所遇到的挑戰。 b. 本學年將倡導環保和社區關懷，我們將通過推廣低碳生活方式，舉辦校園清潔回收活動。該活動鼓勵所有年級的學生參與，培養他們的低碳生活習慣。	6. 專題研習與戶外學習：全學年於常識、科學及人文科有序推行 。各年級每學期的專題研習均融入了心理健康、感恩或國家安全教育元素（如 P1 參觀合味道紀念館、P4 屏山文物徑、P5 及 P6 的專題項目等） 。在戶外學習前後，老師均派發專題工作紙/手冊，引導學生在活動前、中、後進行記錄，並在活動後組織小組討論，讓學生反思團隊合作及個人挑戰，深化正向價值觀 。 推廣低碳生活與社區關懷： 全學年於各年級推行環保活動 。校方舉辦了回收教育講座，並組織全校（涵蓋高低年級）參與校園清潔與回收實踐 。在考試後期間，積極開展了「低碳生活習慣」活動、P4及P6的「IAQ活動」、P2及P3的「綠色活動」以	6. 專題研習與戶外學習成效： 1. 利益相關者問卷（KPM17）及 APASO 評分較上學年有所提升 。 學生在課堂表現及功課中，皆展現出對國民教育概念和正向價值觀的理解與深化 。 活動後的教師觀察顯示，學生之間的正面互動與討論明顯增加，有效凝聚了團隊與社區精神 。 專題研習與戶外學習反思：未來可進一步優化戶外研習手冊的題目設計，以更精準地呼應國家安全與愛國主義的具體概念。 推廣低碳生活與社區關懷成效： KPM17 及 APASO 數據均顯示學生的正向態度與價值觀有所進步。 透過一系列環保倡議與實踐，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		及「Box of Hope」等，讓環保教育融入日常 。	學生的環境保護責任感及社區關懷意識顯著增強。 從學生的活動後反思及教師日常觀察中，可見多數學生已逐步養成低碳生活的良好習慣 。 推廣低碳生活與社區關懷反思：校園回收與低碳活動的成效良好，未來可嘗試與家長教師會（PTA）合作，將低碳生活習慣由校園延伸至家庭與社區。
	7. **價值教育（包括德育、公民及國民教育）：** a. 舉辦德育講座，內容除包涵個人成長與健康外，還將涉及國家安全教育，培養學生具有守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神等價值觀和態度，成為盡責、有承擔、具包容力和守法守規的新世紀人。 b. 德育成長課的課程將設置涵蓋基本法或國家安全教育相關內容，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。 c. 積極鼓勵學生參與校外的活動或比賽，如《基本法》《憲法》問答比賽、國慶問答比賽等。 d. 在小一至六年級加入中草藥知識，讓學生對中	7. 德育講座: 今年度舉辦的德育講座包括<情緒管理>、<職業足球員的分享>、<蘇樺偉的分享>、還有以防止校園欺凌作為主題的話劇。 國民教育: 在九月初，在M&M課教授學生抗戰勝利的歷史事件，並全校一起觀看天安門閱兵典禮。國慶節在課堂中加入國家元素，低年級學習國旗區旗，高年級舉行國情問答比賽。為了配合立法會選舉，P1-3進行班長選舉活動，P4-6在課堂進行寓娛樂與學習: 學生在課室學習選舉的過程，完成問題後，獲得硬幣，可在小息	7. 據老師觀察，學生均能投入講座，而且應繼續邀請不同的人士到校演講，擴闊學生的認知。 從今年APASO的數據看，在國民身份認同方面數據都提升了，說明活動行之有效，將會繼續加強。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	藥有初步的認識，並加入一些體驗式活動。 e. 本年新增了正向教育，為期 3 年，作為本校的重點關注事項之一。	時到操場玩攤位遊戲。 校外內比賽: a. 參加了三月教育局主辦的憲法及基本法問答比賽。 b. 屯門警區的「國安家好」標語創作比賽，獲得最積極參與獎及冠軍、優異獎。 c. 五年級學生黃思澄在<第二屆全港學界公民教育專員選拔賽>獲得傑出專員大獎及全港學界教育專員青年大使-法治精神及國家安全。 中草藥知識:所有年級都由老師帶到中草藥園，對草藥作初步認識。一二年級學習李時珍故事，以及用感官去感受草藥。三四年級製作草藥書簽及草藥冊。五年級初步接觸家中常用藥膳，並製作海報。而六年級則學習涼茶，並向同學介紹一款涼茶。 正向教育: 在常規課堂向不同年級學生教授不同的正向元素。另外也透過邀請運動員和蘇樺偉分享自身經歷，培養學生堅持，不放棄的精神。 全校學生參加向父母贈送感恩卡活動，藉着製作和贈送卡的過程，	將繼續鼓勵學生參加更多的比賽，讓學生對國情有更多的了解。 中草藥的推行頗成功。學生對中草藥有更多的認識。而學生的作品也於試後在學校大堂展出。家長表示這活動有意思。家長收到孩子親手做的卡表示感動。支持明年繼續做。這個活動一共收集了16.5Kg的食物。 家長和學生都非常支持活動。希望明年再舉辦。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		把抽象的感恩情感化作有儀式感的贈送活動。 全校食物募捐活動。活動在早上班主任時段一連三天在操場上收集食物。活動很成功，得到家長和學生的大力支持。學生也藉着捐贈食物，學懂關心社會，自己對社會小小的愛，收集成大大的愛，送給有需要的社區人士。	
	8. **音樂科：** a. 本科透過引導學生學習及認識國歌，協助其深入了解樂曲的歷史背景、創作意念及時代情景，從而潛移默化，切實培養學生尊重國家的意識。 b. 課堂內積極融入具中華文化特色的音樂作品，讓學生領略中華文化源遠流長、博大精深的特質。同時，透過歌唱教學實踐，不但提升了學生的聆聽能力與歌唱技巧，更引導他們學會欣賞並尊重他人的藝術創作。 c. 引導學生認識中國傳統彈撥樂器（如柳琴），藉此增強其對傳統藝術的欣賞能力，進一步深化學生的國民身份認同。 d. 此外，校方積極鼓勵學生參與中樂相關的音樂會與活動，以此拓寬學生的文化視野，並加深對中華優秀傳統文化的認知。	8. 本科於每學期初均會安排國歌複習教學，重點提醒並引導學生恪守升旗禮應有的禮儀與尊重態度；並透過每週一次的升旗禮奏唱國歌，讓學生將國家意識與尊重國家的行為切實融入校園日常生活中。各年級課程均系統性地規劃及教授至少一首具中華文化特色的音樂作品，讓學生從中領略中華文化源遠流長的歷史底蘊，並透過歌唱與音樂欣賞，發展聆聽能力、歌唱技巧，並學會尊重藝術創作。 本年度開始增設中樂班（柳琴），旨在引導學生認識並接觸中國傳統彈撥樂器。學生在最後一堂進行成果展現，不僅增強了	8. 在每週一次的升旗禮上，全校學生均能展現莊重肅穆的態度，在奏唱國歌時肅立並高聲齊唱。 課程內容的廣度與難度切合學生能力。不僅透過歌唱技巧和聆聽訓練提升了音樂素養，更能從歌詞與調式中體會到中華文化源遠流長、博大精深的特質。 此嘗試為學校長遠的中樂發展奠定了堅實基礎，下一年度將增設琵琶班，逐步構建出具規模的校園中樂小組。 本校應繼續與保良局保持緊密聯繫，推薦更多學生參加聯校中樂團音樂會，拓寬學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		對傳統藝術的欣賞能力，更直接深化了其國民身份認同。 校方積極鼓勵及組織學生參加保良局小學聯校中樂團《弦歌綻放：我們的音樂成長禮音樂會25-26》，藉由大型公開演出的體驗，拓寬學生的文化視野，並加深對中華優秀傳統中樂文化的認知。 今年度管弦樂團參加了第二屆穗港音樂交流營，與廣州的音樂同儕進行深入的合奏排練與藝術切磋。透過跨地域的音樂交流，學生不僅提升了演奏技巧與團隊協作能力，更在互動中加強了對粵港澳大灣區發展與文化的連繫，進一步深化了國民身份認同與民族自豪感。	生的文化視野。 管弦樂團本年度赴內地參加「第二屆穗港音樂交流營」，活動取得圓滿成功。透過與廣州同儕的高密度合奏訓練、大師班及聯合音樂會，學生的演奏技術與樂團協作能力皆獲得了突破性的成長。更重要的是，在兩地青少年真摯的文化交融中，國民身份認同得以深度深化。
	9. **體育科：** a. 宣傳第十五屆全國運動會，於體育課堂及課後活動期間，透過展示板、賽事直播觀賞及有獎問答遊戲等形式，向學生推廣本屆全國運動會的相關資訊。 b. 將中國功夫武術納入課程，本校將在體育課程中加入中國功夫（武術）教學，讓學生親身學習並感受中國傳統文化的精髓。	9. 校方於 11 月全運會舉行期間進行了一系列的活動，當中包括展示了著名國家運動員及香港運動員的展板。並邀請了曾代表香港參加全運會的老師於早會分享。其後，還進行了有關全運會有問答比賽活動，當中有多達 300 名學生參與，有 60 名學生獲選出席午間中國電影欣賞活動，以加	9. 當中一系列的宣傳活動都十分成功,學生的參與率都很高。將來有相關的國家大型體育活動亦都可以仿效有關做法，以提升學生的參與率。學生十分享受課堂體驗活動，這是有效的方法讓學生體驗中國傳統文化。為讓所有學生都有機會體驗相關

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	10. **視覺藝術科：** a. 在每個年級的教學計劃中融入國民教育或/中國文化元素（如中國傳統節日、傳統工藝、介紹來自不同中華地區的當代藝術家）。 b. 每個學習階段提供至少一次與文化相關的實踐經驗（如在中華文化日/STEAM 日中提供示範工作坊），讓學生親身感受中國傳統文化的精髓。 c. 在校園新設的中華文化特色主題牆上以二維碼連結方式展示上述活動中學生作品。 d. 組織心意咭比賽或活動，讓學生有機會向老師和每天幫助他們的人表達尊重和感激的態度，培養正確價值觀及健康的生活方式。	強學生的國民身份認同。體育科於 3 月期間邀請了外間機構到校，為小一至小三同學進行 2 節少林武術體驗課，以教授同學基本套路，讓同學更深入認識中國傳統文化。 10. 小一學習了中國傳統藍染。小二就著中國新年這個課題創作了拼貼畫。小四練習了中國傳統書法及利用中國甲骨文創作了一張中國水墨畫。小五創作了學生中文姓名的印章。小六學習了當代藝術家徐冰的 square word 書法，利用中國書法的形式去寫英文。今年小三和常識科合作安排同學到香港故宮博物館參觀。中華文化日提供了糖畫等不同傳統中國手工讓學生體驗。今年新增了小息視藝活動，其中一項為揮春製作。 在學期完結的最後兩天製作回憶紀念本及感謝卡,提供機會讓學生反思今年度的學習，記錄美好回憶及對幫助他們的人表達尊重和感激的態度。	課程，新一年可推及至全校進行。 10. 學生能夠在課堂活動中體驗不同的中華文化，這是有效的方法讓學生了解中國傳統及認識中華文化。 核心價值觀如「尊重他人」與「承擔精神」，能轉化為公民對國家和社會的義務感，自覺遵守維護國家安全的法規。
五. 學生輔導	1. 繼續檢視校本訓輔政策以確保學生清楚明白學	1. 所有領袖（領袖生、圖書館管理	1. 學生在訓練營中投入度高，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
及支援	校對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	員、大哥哥大姐姐及關愛大使）皆參加訓練營恆常會議。為培養學生的解難能力及抗逆能力，小四及小五全級學生，參加了攀石活動。	據老師觀察，在訓練營中，大部分同學都能提升合作及團體精神，同學在遊戲中，也能展現其責任心。兩級學生全部參與攀石活動，問卷調查結果顯示，多於 80%學生感到自己的解難能力及抗逆能力於活動後得以提升。（附件三）
	2. 每周舉行主任及副校會議，除討論學生的行為問題外，亦會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。	2. 每周舉行主任及副校會議，適時檢討訓輔機制及學生行為問題。學生會有每月會議，以加強紀律訓練及讓老師作跟進。	2. 能夠適時跟進學生表現，並有效維護良好校風及紀律。
	3. 舉辦國家安全日活動，提升學生對國家安全的意識。	3. 4 月 15 日是國家安全日，學校在大堂展示國情展板，讓學生在小息時，用 IPAD 回答問題，答對指定數量的問題，便可獲得紀念品一份，以增加活動的趣味。另外，四至六年級學生參加了由屯門區舉辦的國安家好標語創作比賽，獲得一冠一優異獎，還得到最積極參與獎的榮譽。收集學生的作品，在 4.15 當天於大堂作展示。	3. 學生對國家安全教育日的展覽活動感興趣，不少同學駐足觀賞其他同學的標語創作作品。也有不少學生完成展覽問答遊戲。
	4. 繼續更新有關國家安全教育政策，以更新同事及學生。	4. 持續檢視及更新有關國家安全教育政策相關措施。	4. 能確保全校師生獲得最新、最適切的國安教育資訊及指引。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
六. 家校合作	1. 透過親子活動，加深家長及學生對中華文化及國家發展的認識，培養正確價值觀及健康的生活方式。	1. 4 月 18 日舉辦了一場家長日暨親子國安活動: 當天設置了五個攤位: 國安領域拋圈圈、地方與特色物品的配對、中國地圖與地方的配對、VR 大空間+閱讀，主題: 登月奇旅、AR 互動遊戲。有超過二百名家長及學生參加家教會親子旅行, 到沙頭角一天遊，參加農莊活動，並製作茶果，感受文化。	1. 家長日暨親子國安活動參加人數超過 250 人，當中包括了 161 位學生，及超過 80 名家長參與。超過 90%家長和學生認為攤位能幫助對國家及國家安全有更多認識。從家長建議中得知，家長的回應都是正面的。（見附件四）旅行氣氛熱烈，既讓家長和學生認識了香港歷史，也讓老師, 家長及學生更多機會面對面溝通，渡過愉快的一天。
	2. 持續策劃、統籌家長義工協助及參予富中華文化特色的活動，如中華文化日、中秋節等，推廣中華文化。	2. 超過五十位家長義工在中文日協助學校推動中華文化教育，今年度主題是認識中醫學，家長向學生介紹涼茶文化，並讓學生試飲涼茶，還引入一些含有中草藥成份的零食。除此之外，還與學生一起製作驅蚊香包。有二十位家長義工在中秋節到校與學生一起製作月餅，感受節日氣氛。今年為學校設計了<萬駿奔霄聚寶圖>，五匹駿馬放在校門口，配合馬年的到來，增添節日氣氛，設計意念充滿傳統智慧，也極具意義。	2. 每次的節日活動，家長都十分熱衷於到校參加義工服務。家長表示活動極具意義。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	3. 不同親子活動，例如：中華文化工作坊、親子旅行等，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。 4. 透過在小一、小二推行「故事爸媽」的閱讀計劃，讓家長與子女一起感受中國文化。	3. 舉辦多項親子活動及工作坊，強化家長及學生之關係，渡過愉快體驗。 4. 今年度故事爸媽一共有 20 位義工，從 2026 年 1 月開始到五月尾結束，共進行了 11 次活動。本次活動以中文繪本為主，與圖書館合作，義工會從圖書館指定的正向圖書中挑選，然後講給小朋友們聽。	3. 活動極具意義，有效促進家校合作及強化親子關係。 4. 小朋友們總能沉浸在故事時光，也盼望故事爸媽的到來。而義工們也同樣用心，不僅細心籌備每次的內容，有時還親手製作道具，只為了讓故事更生動有趣。在這樣的陪伴下，孩子們也漸漸從中吸收了許多正向的觀念與力量。



校監簽署：
校監姓名：何志豪
日期：21-10-2026

Template for Reporting DSS Schools' Annual Financial Position
Financial Summary for the 2024 / 2025 School Year

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME *(in terms of percentages of the annual overall income)*		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to schools)	82.50%	*N.A.*
School Fees	*N.A.*	12.33%
Donations, if any	*N.A.*	0.00%
Other Income, if any	1.59%	3.58%
Total	84.09%	15.91%
EXPENDITURE *(in terms of percentages of the annual overall expenditure)*		
Staff Remuneration	68.76%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	19.35%	
Fee Remission / Scholarship[1]	0.91%	
Repairs and Maintenance	6.98%	
Depreciation	4.00%	
Miscellaneous	0.00%	
Total	100.00%	
Surplus/Deficit for the School Year #	1.36 months of the annual expenditure	
Accumulated Surplus/Deficit in the Operating Reserve* as at the End of the School Year #	11.95 months of the annual expenditure	
** excluding the N.B.V. of the Swimming Pool Complex* # *in terms of equivalent months of annual overall expenditure*		

Details of expenditure for large-scale capital works, if any:

_____

_____

_____

[1] *The % of expenditure on fee remission/scholarship is calculated on the basis of the annual overall expenditure of the school. This % is different from that of the fee remission/scholarship provision calculated on the basis of the school fee income as required by the Education Bureau, which must be no less than 10%.*

☑ *It is confirmed that our school has set aside sufficient provision for the fee remission / scholarship scheme according to Education Bureau's requirements (Put a "✓" where appropriate).*

保良局香港道教聯合會圓玄小學

接受捐贈項目紀錄表 (9/2025 ~ 8/2026)

接受日期	捐贈者	捐贈項目	價值 ($)	用途	備註 (文件編號)
14/10/2025	中國太平慈善基金會及 藝術香港	《太平吉象之旅》	$98 x 30本 =$2,940	學校教學用途	1
24/10/2025	Live Nation Electronic Asia	SPOOKY香港萬聖節音樂嘉年華 2025	$0 x 40張	學校活動用途	2
10/11/2025	香港海洋公園	海洋公園成人門票	$538 x 20張 =$10,760	贈低收入家庭	呈文編號： P262511001
21/11/2025	D&P Education Kingdom Limited	兒童書展暨超級親子用品展門票	$300 x 1000套 =$300,000	贈全校師生	呈文編號： P262511006
29/12/2025	永義慈善基金	《逆轉上半場》電影門票11張	$80 x 11張 =$880	贈足球隊學生	3
29/1/2026	保良局	冰巾 30 條及摺扇 50 把	$0	學校活動用途	4
9/2/2026	Andrea Ma & Co	「Monchhichi維港海陸嘉年華」門票2500張	$68x2500張 =$170,000	贈全校師生	呈文編號： P262602007
11/2/2026	保良局	幼小同盟利是封 95 套	$0	贈全校教職員	5
10/3/2026	農夫山泉	水 288支 (750ml)	$62 x 12 =744	學校活動用途	6
23/3/2026	D&P Education Kingdom Limited	第十一屆「兒童書展暨超級親子用品展」門券 300 套	$300 x 500套 =$150000	贈 P.1-P.3	呈文編號： P262603007
25/3/2026	Above The Line	兒童繪本《綠鐵B出動：排碳怪吸吸走》	$100 x 1本 =$100	學校教學用途	7
6/5/2026	香港海洋公園	海洋公園成人門票 37 張	$538 x 37張 =$19,906	贈低收入家庭	呈文編號： P262605003
8/5/2026	香港迪士尼樂園	香港迪士尼樂園成人門票 5 張	$669 x 5張 =$3,345	贈低收入家庭	8

11/5/2026	香港戲劇節	香港戲劇節公開演出門票100張	$0	贈四年級家長及學生	9
11/5/2026	帶路先鋒	《圖解十五五》3本	$180 x 3本 =$540	學校教學用途	10
14/5/2026	D&P Education Kingdom Limited	2026 國際兒童節兒童動漫卡通嘉年華門票 500套	$480 x 500套 =$240,000	贈 P.1-P.3	呈文編號： P262605007
18/5/2026	西貢民政事務處	原子筆 x 32,文件夾 x 24, 便條紙 x 25 包	$0	學校用途	11